教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十八卷

第九號

要目

最近各國青年訓練述要……羅廷光
青年驛館與德英美的學校……鍾魯齋
新西蘭的教育概況……李純青
抗戰期間大學教育之方式……李蒸
部發中小學訓育及教材問題之研究……林礪儒等
戰時小學訓育問題……聶若山
抗戰建國中師範教育之動向與設施……環惜吾
戰時流動教學的實施……梁士杰
侵略行爲的生理根據……黃覺民
教育改制析論……方東澄
論本能的滿足……高覺敷
訓練少年品格的組織……關瑞梧

民國二十七年九月十日

商務印書館發行

教育雜誌

第二十八卷第九號
（新第四十九號）

民國二十七年九月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　長沙南正路

印刷所　商務印書館　長沙南正路

發行所　商務印書館　長沙南正路

分發行所　商務印書館分館　漢口、重慶、成都、西安、南昌、金華、廣州、梧州、昆明、貴陽、香港、汕頭、福州、

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勛　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尚仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　韋慤　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初　蕭孝嶸
羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報（二），論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查、研究、）（三）世界著名教育雜誌摘要，（四）新著介紹，（五）教育文藝，（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄長沙南正路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	册數	價目	郵費 國內	郵費 香港澳門	郵費 郵會各國
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄長沙南正路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

教育雜誌

第二十八卷　第九號

教育論著

最近各國青年訓練述要……羅廷光（一）
對於節約運動的一個建議……楊衛玉（一三）
抗戰期間大學教育之方式……李蒸（一五）
部發中小學訓育及教材問題之研究……林礪儒等（一七）
戰時小學訓育問題……聶若山（二九）
抗戰建國中師範教育應有之動向與設施……環惜吾（三七）
戰時流動教學的實施……梁士杰（四七）
教育改制析論……方東澄（五三）
教師自省的方法……張抑予（六三）

世界著名教育雜誌摘要

侵略行爲的生理根據……黃覺民
論本能的滿足：關於小鷄的啄味行爲的一個實驗……高覺敷
神父迪文的天國……高覺敷
青年驛舘與德英美的學校……鍾魯齋
對於病的態度……鍾魯齋
鄉村教師困難的綜合研究……鍾魯齋

名著介紹

訓練少年品格的組織……關瑞梧（七七）

教育文化史的新頁

本國之部

抗戰一年來之教育……（八五）
高等教育之調整……（八七）
福建戰時民衆教育之實施……（八七）
湖北戰時教育會議決澈底改革中等教育……（八七）

外國之部

甘地的教育計劃……李純青（八八）
新西蘭的教育概況……李純青（八九）

教育短訊

(一)世界青年大會我國代表團出發……（九〇）
(二)雲南教育廳派員參加農業教員暑期講習會……（九〇）
(三)雲南廣南縣教育局長請纓殺敵……（九〇）
(四)雲南中等以上學校增設長途賽及擲手溜彈兩種體育項目……（九〇）
(五)新疆的教育文化近狀……（九〇）
(六)美國總統抨擊專制教育制度……（九一）
(七)比國大學教授百五十八反對日機暴行……（九一）
(八)法國設立橋樑學校歡迎我國學生……（九一）
(九)瑞典各團體反對參加世運會……（九一）
(十)日本放棄主辦世運會……（九一）

戰時補充教材

抗戰一年來大事日誌……（九三）
國民參政會第一次大會宣言……（九九）

最近各國青年訓練述要

羅廷光

一 概說

平常談論國際形勢的人，每每按照各國政治理想，經濟組織和社會制度分爲若干個集團，例如以德、意爲中心的法西斯集團，以蘇俄爲中心的社會主義集團，以英、美爲中心的民主國集團，及所謂和平主義的丹麥，軍國主義的日本等。各國情形原極複雜，決不是單純的幾個名詞可以概括的，所以如此區分，不過爲討論便利罷了。我們考察各國青年訓練，也不妨用一種極簡便極明瞭的方法來把這等實施青年訓練的國家分一分類：——德、意、俄代表一派，英、美、法代表另一派。前者把全國所有青年團體一一納在政府統制或黨的指揮之下，並按了國家政治理想（無論是法西主義也罷是社會主義也罷）和黨的意志，來造成典型的人物。它們認青年是屬於國家的，應由國家來組織和訓練，私人不能擔負這個責任。在國家監督下的青年團體大都單純化系統化，組織很嚴密，訓練十分政治化和軍事化，收效極快，且是有聲有色的。後者大不相同，屬這類的大都是些民主的國家。它們一向扶植民權，獎勵人民自治和自由組織；對於青年訓練，政府除指導聯絡外，亦不願橫加干涉和控制。訓練目的，無非在養成良好公民的資格，求各人智體德諸方平均的發展，不是直接軍事的，也不含黨義化和政治化的意味。波蘭、日本近於前派，丹麥近於後派。各國彼此間固然仍有很大的差別，以下不過大概說來，以供負責訓練吾國青年者的參考。

二 德國青年訓練

德意志民族，是一個生氣蓬勃的民族，德意志青年，更是一班活躍異常的青年。十九世紀末和二十世紀初的德國青年運動，已是震驚着全球而爲人人所豔稱的。不過現在的德國青年團體，和從前的性質大不相同：從前的團體是浪漫的，自由的，現在是嚴格而守紀律的；從前只求個人的解放，重自決自主的，現則求整個民族的解放，叫人犧牲自己，服從領袖，並以團體的意志爲意志的；從前重自由活動，帶着審美意味，非軍事的，現則重團體訓練，純屬軍事情質的；從前由青年自動舉辦，自由聯絡，不受政府干涉，現則全受政府的指揮和監督。

現時全國只有一種合法的青年團體，即所謂「希特勒青年團」(Hitlerjugend)係國社黨執政後的產物。其組織：男子十歲至十四歲

入「少年團」(Deutsche Jungvolk)，十四至十八歲入「青年團」（狹義的「希特勒青年團」）；十八歲以上則入「突擊隊」(S. A. 全屬軍事性質）女子十歲至十四歲入「女少年團」(Jungmädel in Bund Deutches Mädel)十四至十八歲入「女青年團」(Bund Deutches Mädel 簡稱 B. D. M.)。各期訓練的進行，由寬弛的而至嚴緊的，由普通的而至特殊的，由間接軍事的而至直接軍事的。依最近統計，德國現有青年團員六百萬人，比較以男青年佔多數。

編制全採軍隊式的，各級上下相承，有條不紊，最低級單位爲班(Kameradschaft)，包含團員十五人，三班組成一小隊，三小隊組成一中隊，三中隊組成一大隊，五大隊組成一團，五團組成一旅，五旅組成一師，五師組成一軍，全國現有二十一師，各受東西南北中五個軍區部的管轄。從班起各級部隊都設領袖一人，領袖之拔選及其上升，一以平時努力的成績爲張本。

全國青年訓練總部設在柏林，總指揮爲少年希拉哈 (Shirach)，另設副指揮和參謀長各一人。其下更分十三科，分別處理關於組織、人員、行政、設備、衞生、教育、文化、勞動服務及青年旅驛等事宜。各區軍部（或支部）組織大略若此，得視事務的繁簡而酌爲伸縮。（據所見明興支部組織，幾全與上述者相同。）

訓練上注重服務、勇敢、忠實、犧牲、愛國、愛羣諸德性的培養，並使有堅強的體魄，和軍人的意志。各地所見含刺激性的訓練和口號很多，如：『我們的國家是青年的』『青年是奮發有爲的，是受感興的，並是火一般的』等是。

依了學校、社會、家庭三者合一的原則，德政府把青年工作和活動的時期分爲三部分：星期一至星期五在「學校名學校日」，星期六野外操演和遊戲運動爲「國家日」，（是日非團員照常上課）；星期日居家或往教堂，得名爲「家庭日」。星期三夜晚各區有「夜會」的舉行。又紀念日，國慶日，有種種隆重的儀式。假期則在野外度露營生活（五月以後）：活動的種類是很多很多的。

春日天氣晴朗，德國各大城及其郊外，每見男女青少年整隊操演，時或唱歌，舞蹈，如生龍活虎一般。年輕者手持團旗，年長者輔以軍鼓軍號，精神活躍，十分可愛！

至德國青年訓練的成績，只由最近併吞奧國一舉中可以知道。希特勒不費一彈，不傷一卒，一舉手奪到奧國的政權，軍權，乃至一切，青年團突擊隊活動之功，誰也不能抹煞罷。

三　意大利青年訓練

意大利的青年，對於再造意大利（卽法西斯的意大利）已具有極大功勳。法西斯政府成立以後，他們的貢獻更大。墨索里尼對於本國的青年早寄着無窮的希望。

意國青年訓練的目的，顯然是民族主義的、愛國的和法西斯化的。

依皇諭規定：目的在提高精神與文化的價値；獎勵宗教的教育與信仰；發展紀律、秩序、負責和博愛的情操；訓練個人成爲一個良好的父母、公民及軍士；供應各種遊戲和運動以備直接施行軍事訓練；再則造就未來的法西黨員和法西主義的維護者。

組織上，全國青年團總名叫巴里拉（Balilla），總機關叫『全國巴里拉總部』（Open National Balilla 簡稱 O. N. B.）。分開說：

男子六歲至八歲加入狼子隊（Tigli della Lupa）屬最低級組織較鬆懈，訓練較重娛樂和休養，有時也整隊在外操演。八歲至十四歲可入「少年團」（狹義的巴里拉）受預備黨員和準軍事的訓練。主要目的在注入法西斯的理想，過慣有紀律的軍事生活。訓練分體育、政治、職業、宗教、軍事各方面，而以政事和軍事訓練最爲重要。據調查，全國現有少年團員共二、二二〇、四五一人。年在十四至十八間的，則入青年團（Aranguardista）多爲中等學校的學生，凡保衞國家，服膺領袖，忠於國王和王后，崇拜先烈英雄，以及體操、唱歌等，都爲訓練中的要項。其軍事訓練，當較少年團爲嚴格。青年年滿十八歲，得因一定手續宣誓加入法西斯黨爲黨員。青年團員全國現有六九〇、三三三人。再上則爲「青年法西斯」和「大學法西斯」，都是十八歲以上青年加入的團體，訓練極嚴格，一如各種軍團。

女子方面有「女少年團」（Piccole Italiane）由六歲至十四歲的女少年所組織；有「女青年團」（Giovane Intaliane），由十四至十八歲的女青年所組織，各相當於男少年團和男青年團。女青少年團的目的當然不在養成作戰的兵士，而在訓練一般黨治下良好的母親和教員。墨索里尼的母親本來就是一個羅馬式的有學問和勤於治家的女子，因此墨氏希望一輩女子多受那種卓有古風的訓練，而以他的母親爲典型。女青少年的訓練除公民、體育、音樂、舞蹈等外，尚有家事、衞生、醫藥、防疫、看護、育兒等，亦十分重要。依調查，全國現有女少年一、九〇一、五九八人，女青年二九八、九七三人。

意大利所希望於男女青年的：第一是友愛——彼此相親相愛；第二是服從——服從領袖，服從紀律；第三是勇敢——勇往直前不顧成敗利鈍；第四是守秩序——意人最缺乏這一點；第五是愛國——墨氏頗不以那國際的童子軍爲然，就因它不是愛國的；第六是有信仰——提高精神生活，能爲良心上的自覺，並敬上帝，愛國家。

至於工作和活動，其種類不一，粗可分爲體育的、知識的、生產的、精神和宗教的、及軍事的數種。

四　蘇俄青年訓練

蘇俄共產黨員全數不及二百萬，居然能控制全國，不獨能維持它的固有生命，且把整套機構操縱在手。它所以能辦到這一步，完全由於國內各方組織的嚴密，而於青年訓練收效尤巨。其訓練青年的主旨，無疑是造成一輩黨政府的擁護者，和社會主義的支持者（這和意大利

是一樣的，縱然標榜的主義各不相同）他們要把全國民衆從幼童、少年、青年乃至成年都施以統一的集團訓練，陶養其合羣觀念，啓發其階級意識，並培植其對於黨的信仰。

像德、意一樣，蘇俄青年訓練的組織，也依年齡（不分性別）分爲下面幾個階段：

（1）「十月團」(Octobrists) 或兒童團，爲十一歲以下（約八歲至十一歲）的兒童所加入，以紀念十月革命，故名。團員在此受初步的訓練。各人必須遵守規律和公約；學習衛生常識，體育方法；練習唱歌遊戲；並努力準備做少年先鋒團員，和青年團員，去直接參加社會革命和建設工作。現時此種團員全國共約三千萬人。

（2）「少年先鋒團」(Young Pioneers) 包括十歲至十六歲的少年，到了十四歲，如工作努力，可升入共產主義青年團，並得受委爲少年先鋒團的領袖，使二者關係密切，青年團對於少年團的指導亦易周到。先鋒團員受的訓練較嚴格。入團之前，必須自誓：『我是一個蘇聯的先鋒少年，我當切實擁護勞動階級爲全世界農工爭取自由，我眞誠忠心服從列寧的教訓和少年先鋒團的規律。』他們無論在學校、在家庭、在工廠或其他地方，工作都有詳細的規定，活動都是十分敏捷和機警的。先鋒團員此刻已達四百萬人。

（3）「青年團」(Komsomol) 或名「共產主義青年團」十四至二十三歲的青年可以加入。年滿二十三，本有請求加入共產黨的權利，同時年在二十以下的黨員必須加入青年團。農工階級加入青年團和少年團都非常容易，餘則否。青年團是共產黨的預備機關，組織編制與黨一致，處處受了黨的嚴格的管束。每級黨部開大會時，團部必須向其作詳細的報告，並接受其「指使」的方策。總之，青年團一方接受黨部之管轄，他方它卻又直接間接指揮先鋒團和十月團。甚至所有學校裏的學生，工廠和農場的兒童少年，他們的思想、活動和工作，都一一受了青年團的影響。這種訓練的力量，敢許比任何教育制度都大呢。依統計，全國青年團員現在已近六百萬，其中以城市勞工階級子弟佔最多數。

就所見各國青年訓練，很少有像俄國之黨義化和政治化程度那麼深的。

五　英國青年訓練

英國的情形和前面所述不同。當我最近訪問英國教育部中央委員會祕書長段補 (E. L. Turnbull) 氏的時候，談論該國青年訓練的宗旨政策很詳。他很坦白地承認：『我國至今仍是個民主國家，不是個獨裁國家，我們國家未曾有過希特勒、墨索里尼和史丹林那種人，根本也不需要那種人。我們不願把全國青訓團體一一納之政府統治之下，像在德、意、俄各國所見的一般，不願無故的去多干涉他們，而願站在顧問的地位來扶植他們指導他們和資助他們。……青年訓練的政策，

即使有的話，也不過教人善用閑暇，改善職業，增進身心修養，以達到造就良好公民資格的目的罷了。』英國人對於青年訓練的見解如此。他們承認青年訓練之羣育和體育的價值，而給青年此種適當的訓練，目的在造就未來的良好公民。所謂良好公民云云，係指智體德羣各方面皆有充分的發展而言。

因爲英國的青年團體，都是自動組織的，不受政府的統制，所以種類很多，名稱亦不一致，不像德、意、俄等國的整齊劃一。簡言之，有童子軍聯合會，女童子軍聯合會，男幼團（Boys Brigade），女幼團（Girls Life Brigade），教會兒童隊，猶太教兒童隊，青年旅驛協會，及全國體育場協會等。爲聯絡便利起見，此刻政府和上述各團體的代表共同組織了中央和地方青年訓練委員會（在中央稱「教育部青訓團體委員會」在地方稱「地方青訓團體委員會」）分別負責推進全國青年訓練事宜。

各團體關於青年訓練的活動，大別有三：

（一）教育的活動——如（1）辦夜學班。（2）學習美術與工藝——包括音樂、手工、繪畫及電影等。在別國每附上政治宣傳的意味，英國則否。（3）戲劇與舞蹈。

（二）休閑的活動——如設置遊戲場、體育館及組織各種運動團體。

（三）社會的活動——如辦理俱樂部、讀書會、同學會、討論會及野外露營等。

這都不外乎知識感情體育和職業等方面的訓練，直接與軍事和政治無關。在德、意、俄等國看來，也許被譏爲「老生常談」或是平淡無奇的，而那腳踏實地的英國人事事從實際下手，他們正要從平易中顯出他們的特點來。例如童子軍的訓練，在他國多只有名無實，或成功一種裝飾品，而在英國，則把它當作了訓練健全品格，造成良好公民的有效工具，確能發揮它的特點而完成它的使命，這就是英國人所不可及的地方了。

六　美國青年訓練

美國青年團體，類於英國，皆由私人或私團自動組織，自行管理，政府少加干涉，注重所謂智、德、體、羣等方面平均的發展，不含直接軍事教育的意味。他們的態度是很和平的，他們的眼光，是很遠到的。

依皮爾(B. L. Pierce)氏分析，美國的青年團體，共有兩百多個：分屬於愛國的、和平的、友誼的、工商的、宗教的和種族的等等。言其名稱：有男女童子軍團、幼紅十字會、四H團、女子野火營、扶輪社、基督教青年會、建國青年團及社會主義青年團等：不論品類何等的不齊，名目何等的繁多，可是它們的主旨都不外本民主的精神，以訓練良好的社會公民；其中當不免帶了宗教的性質和資本主義的意味。

近來因經濟凋敝之故，致使全國失業的青年盈千累萬，政府爲欲

挽救這種危機，組織了『復興委員會』，這會無疑以復興美國經濟爲主要任務。會中完成了大規模訓練青年和救濟青年的計劃，於勞動工作之中，寓了青年教育的意義——工人生活兼軍人生活而有之，這就和德國青年勞動服務的性質很相近了。

美國各種青年團體當中，最值得提的，有下面幾種：

（1）男女童子軍團——世界童子軍雖首創於英國（一九〇七年英貝登堡將軍（Robert S. S. Baden-Powell）在南部桃山白浪海島成立，爲世界有童子軍之始）。但傳到美國以後，已有驚人的進展。據負責報告，一九三四年，全美有童軍團體二七〇〇個，童軍人數超過七十五萬，漫布於全國二五四郡及一切重要都市。故其童子軍事業實駕英國而上之，他國更不必說了。

以年齡分，有幼童軍（Wolf Cubs）和童子軍，前者招十二歲以下的兒童，後則由十二至十八歲的青年組織之。以性別分，有男童子軍和女童子軍，訓練大致相同，惟女子側重於家政和藝術方面。外有陸童子軍、海童子軍及航空童子軍等名稱。總之，童子軍的訓練，在使青年從實際生活中學習生活，陶成種種德性；不是基於空洞的信仰和理論，而要從行爲中演習出來。他們確實能做出一些有價值有意義的事，不是虛有其表的。

（2）四H團（4 H Clubs）——本團以英文四個字（Heart, Hand, Health and Help）的第一字母命名，含有修養身心，服務社會的意思。爲一般努力學養和熱心社會事業的青年所組織。多數設在鄉間，以啓發鄉民智識，改良鄉村生活和促進鄉村生產爲目的。各農業學校和鄉村學校類各設有此種團體，學生課餘或下鄉工作，或招鄉民來校受學，一視實際情形酌爲辦理。就個人所見，多數團員精神很好，辦理的事項也很切實，大可作爲有志從事下鄉工作青年的參考。

（3）社會主義青年團——這是一種帶有政治色彩的團體，爲社會黨人所組織，受的俄國共產主義青年團的影響而來。主要目的在使青年於團體中受到教育，訓練他們成爲社會主義運動的中堅份子和領袖人物。工作分：讀書報告、問題討論、社會主義研究、演說和辯論、論文比賽、戲劇、音樂及他項文化活動。

（4）民衆保衛團及青年營的訓練——這是最近一種極重要的設施，很值得我們注意。前面說過，政府爲挽救經濟的危機，組織了一個『復興委員會』，該會爲救濟失業青年更特設一種『民衆保衛團』(Civilian Conservation Corps 簡稱 C. C. C.) 招致年在十八至二十五歲的青年從事於天然富源的開發，其起因原屬經濟的問題，後來附上教育的意義，即由此鍛鍊青年的意志，培養正當的勞動觀念並實行互助合作。政府機關之負有此項保護和開發天然富源（如森林、水利、農田灌溉之類）責任，並參加指導工作者，有勞工部（調製失業人民的統計），陸軍部（指揮工人遄赴營舍，管理營中生活，使其一一紀律化和軍事化），農業部（計劃工作的進行並會同地方政府監督

工人工作，及內政部（處理公地、公園及建築物等項）。

組織上陸軍部曾劃全國爲九區，每區設一民衆保衛團，置團長一人，由陸軍部委任。中央教育事務所另派委員一人，協助團長計劃並實施教育的工作。其下更有軍事、園藝、農林各種專家，分別指導各項工作。

保衛團工作的營舍叫做青年營（或 C. C. C. 營）。每營由陸軍部派營長一人，秉承團長的指揮，主持營中一切事項。營中另有教育顧問和軍事教官，各由中央教育事務所和陸軍部派來。依調查，最近全國有青年營二、九〇〇所，青年工人有五〇〇、〇〇〇人；政府每年用在營中教育活動者共有六百萬金元。一九三六年政府委出的教育顧問，凡一、三一二名，皆由大學畢業。估計：『共有三十萬五千名文盲在 C. C. C. 營中學習讀寫；每月有三萬五千冊書籍在營中流通；現有六百處青年營發刊營報；受一年訓練離營就業者，有一四五、五三一人。』這種青年營的訓練，大家認爲極有價值的。

七　法國青年訓練

法國的青年訓練，一向以體育爲中心；歐戰後，體育提倡尤力，並實行國防化和軍事化。最近更注重航空訓練，期養成大批的青年飛行家，以應付未來的險惡環境。這和以上各國略有不同。茲舉其重要者如下。

法國自普法戰後，即極力提倡體育，注意軍事訓選，而所謂「國民體育」，早已有了端倪。一九二〇年議院已把「國民體育」的目標正式通過。至今無論學校或校外各機關，學生或軍士，皆當受嚴格的體育訓練。關於軍事體育，受海陸軍部的管轄；關於學校和民衆體育，則由衞生部與教育部共同處理。學校體育一向注重，尤以中等學校爲甚。以亨利第四中學 (Lycée Henri IV) 爲例。那校學生共有二千餘人。每日上午有三〇分鐘的晨操，缺席遲到取締甚嚴。下午有課外運動，是強迫的。學校有健身房三座，竟日開放，供學生輪流使用。又如囂俄女子中學 (Lycée Victor Hugo) 體育設備異常周到，雙槓、木馬、懸梯、弔繩及其他運動用具，應有盡有。每晨也有早操，辦理也很嚴。低年級每週有正課四小時，高年級二小時，課外運動在外。舞蹈遊戲以健身舞爲重，時或佐以音樂，倍增興趣。女生在校，禁止着高跟皮鞋，每人至少有橡皮鞋一雙，備遊戲運動之用。此外民衆體育亦很重視。

除了國民體育以外，尚有純粹的軍事訓練，並是強迫的。政府曾撥巨款，充作各校軍事設備之用。此時法國行的是徵兵制，每個國民都有一年軍役的義務，男子於二十一歲入伍。入伍以前必受嚴格的體格檢查，要得甲種合格證書，才算合格。年來每屆合格人數的百分比漸有增加。

爲造就軍事教官和學校體育教員，法國設了國立軍事體育學校，其用意與意大利的法西斯體育學院相同。

然而最稱合式的，算近來着手辦理的航空訓練。法政府鑒於國際形勢，日益險惡，二次世界大戰隨時有爆發的可能。而在未來的大戰中，

空軍又將成爲一種主力戰，於是着手訓練少年飛行家。已在校學生年在九歲至二十一歲間者，概受相當航空訓練。此種計劃已由航空部規定，大約分三期進行：

第一期使九歲以上十四歲以下的兒童，受關於航空上初步訓練；

第二期對於十四歲至十七歲的少年，授以中級航空的學識；

第三期至十八歲以上二十一歲以下的青年，則當使其實習飛行。

據最近法國航空部長表示，此種訓練，無論於民航於軍航，於個人於國家，都有大益。相信不久的將來，法國定有一大批青少年飛行家產生而在航空史另闢一新紀元。

至若童子軍訓練，法國無多特點，姑從略。

八　波蘭青年訓練

波蘭是個戰後復興的國家，從死中翻過身來，不獨能延續固有的生命，兼且發奮圖強，國勢大張，在故領袖皮爾蘇斯基將軍（Marshal Josef Pilsudski）指導之下，未幾何時居然把個破碎不堪的國家整理成爲今日世界二等強國之一了。它的復興的過程，它的青年訓練的實施，當然大有可取的地方。

以年齡大小來分，波蘭的青年團體，大約可分爲四種：

第一、少年團（Zuck），八歲至十二歲的兒童可以加入。其訓練屬普通性質，全非軍事的。全國現有團員約二十萬人。

第二、童軍團（Harcerstwo）加入者爲十二至十四歲的兒童，其訓練亦非軍事的，人數較前更多。

第三、青年團（Strzolec）由年在十七至二十的青年組織而成。訓練半屬軍事性質。除體育以外，不時學習射擊。現有團員約三十萬人。

第四、襲擊隊（P. W.）訓練極嚴格，全屬軍事性質——與德國的突擊隊（S. A.）相仿。加入者爲年滿十八歲的精壯青年。全國現有團員約五萬。

以上四種除最末者外，皆爲自動組織的團體，兒童和青年少年之加入不受強迫，但須完全受政府的監督和指導，這就與德、意、俄等國的情形相近了。

關於農工，有農村青年團和青年工人團的組織，各爲鄉村和都市青年而設。中央有總會，各地方有分會，活動種類很多，人數亦很不少。

波蘭最近亦厲行徵工制，類於德國的青年勞動服務，規定全波青年男子年在三十以下而未服兵役者，應一律爲國服工役三十日，不給報酬。工作則以造林、築路及建築運動場等項最爲重要。

波蘭的童子軍與別國稍有不同，名稱上前爲"Harcery"，現改爲"Harcerstwo"，有武士道之意。訓練重勇敢、忠誠和創造。它雖也仿了英國貝登堡式樣來組織，但對於本國的情況和需要，力求切合，並時時考慮到不背本國文化的精神，就所見各地辦理成績頗好。各隊隊長多爲賢能的領袖；隊員亦多努力學業，熱心服務，切望做個好的青年或

少年。

九　丹麥青年訓練

丹麥本是北歐斯堪的納維安島上的一個小國，面積不過四四、三○○公里，人口不過三、六一○、○○○。可是它也有它的特長。在經濟上說，它是個農業國，最近稍有工業化的趨勢，合作事業異常發達；且家給人足，人民無凍餒之虞。在政治上說，它是個君主立憲國（并是一個歐洲最古的君主國），名義上國君爲全國行政的首領，實際大權卻全在議會。此刻社會黨最得勢，急進黨人也擁護它。

尤其膾炙人口的，是那種温和誠懇的民族性。初入丹境給我極深的印象和極愉悅的觀感的，便是丹人那種「友愛」的精神。他們不獨是「好客」，並且把主客打成了一片，待客人像待自己人一樣。『不論男女老幼，都生活在一種和樂的雰圍裏。』家家戶戶的窗前欄外，點綴着奇花異草，令人心曠神怡。那村夫村婦們：「日出而作，日入而息，鑿井而飲，耕田而食，」時而高歌，時而漫舞，眞個是無苦無憂，其樂陶陶！在他們眼中，世界間殆無「仇視」「敵對」的一回事，人人都是可親可愛的。他們的人生觀，全築在和平主義的上面，他們訓練青少年也就以這和平主義爲中心，顯然和德意等國不同的。

丹麥對於兒童訓練和兒童福利事業十分注意，丹京哥奔海根和他市，都開闢有極大的公園，其中並有設備完全的兒童遊戲場，供兒童們使用。各地學校多數爲兒童設了很合衛生的浴室，時有海水浴的設置。在哥奔海根，學校游泳並是強迫的。各校對於兒童體育非常注意，除運動遊戲外，並設有校醫、護士，爲照料兒童健康及診治疾病之用。

至於青年團體，種類亦很多，較重要的：

（一）兒童義勇團（簡稱F. D. F.），加入的爲十歲左右的兒童，目的在增進兒童身心的健康，培養守紀律、有禮貌、守時、自尊和愛好耶穌教的德性；及練習相當的運動技能。平時活動很多；星期日郊外旅行，夏季則划船和游泳，並野外露營。據統計，現時團員萬餘人，中小學生佔百分之四五，中學生佔百分之二五，學徒佔百分之一一。

（二）青年體育會（簡稱D. U. I.），乃一種屬於勞工子弟的團體，成立於一九○五年。主旨在使八歲至十六歲的少年，運用他們特有的能力，去做善良的事，抵制一切軍事的鼓動的影響。訓練上注重體操，有組織的遊戲，球類比賽，音樂及民衆舞蹈等；又舉行讀書會、娛樂會、映放電影。有時結隊遊覽，徒步旅行，及從事戶外運動。一九三○年，會員已有八、五○○人，此刻更大爲增加。

（三）男女童子軍團，大體仿照英國的辦法，兒童八歲至十二歲加入狼子隊；十二歲以上參加童子軍，待遇一律平等，不受宗教和政治上的限制。編制分隊、團、師等單位，由師總委員會統轄一切。現時丹麥男女童子軍團皆已加入國際童子軍總部。

此外還有些青年政治的團體，最大的算自由黨青年團，於一九一

二年合併五個俱樂部組織成功。一九二九年，已有團員二七、四〇〇人。它對政黨始終保持相當的獨立性。在提倡自由黨政策以外，他們希望青年們注意社會問題、政治問題及政治史。其次是保守黨青年團，於一九〇四年成立一九二九年有團員一三、三〇〇人。再次是急進黨青年團，於一九一一年成立一九二九年有團員二、五〇〇人。又次爲喬治派青年團，於一九二四年成立；一九二九年有團員四五百八。最末有社會主義青年團於一九二〇年成立，一九二九年有團員一一、五〇〇人。

十　日本青年訓練

日本實施青年訓練，雖然受了歐洲的影響而來，不過它能切實發揮本國的特長，就變成日本的了。現時該國青年訓練的主要設施約有兩種：一是青年團二是青年學校。

青年團——設團目的，當初本爲自己修養，敬禮寺廟，警備町村以及社交娛樂等；後來也還是『以養成健全國民及善良公民爲職志。』不過近來因軍閥專權，實行壟斷政策，滿欲利用青年，控制青年運動，遂無形染上極烈的軍國主義的色彩，迴非當時面目。但依法令說，日本青年團，仍自稱：（1）以青年純潔的友愛……而團結，（2）鍛鍊身心，愛好勤勞，以造成能獨立能創造的國民。（3）希望燃着清新的豪氣，願爲仁愛正義而奮鬭。（4）本忠孝之義，以獻身奉公，盡力於國運的發展，（5）本人道大義，以盡力世界和平與人類共榮。（?）女青年團的主旨，大體亦同，惟側重涵養婦德，整理家政及確立貞操觀念等。

組織上大體從下而上，由支部或分團組成單位——通常以市町村爲一基本單位，但有時一學區或一工廠、一商店、一礦山亦可成立一單位。若干單位聯合而成郡市聯合青年團；再成爲道府縣廳聯合青年團，最後聯合則爲大日本聯合青年團。

加入的團員年齡多在二十歲以下，女子則在二十五歲以下（義務教育終了），團中有小學校長，市町村長或其他有聲望者充任指導。經費多由團員自力維持。他們的工作很多，他們的活動種類亦不少，分屬於智、德、體育、職業和娛樂等方面。他們更標榜着：青年應努力服務後方（指戰時而言）；應對出征軍人家屬服務，並代替耕作，應消滅左傾分子；并應本捨生取義的精神，準備爲國犧牲。

依最近統計，全國青年團總數爲一七、七二五，團員總數爲二、四五四、三三七；女青年團總數爲一五、〇二一團員總數爲一、五六八、五六二。

青年學校——日本青年學校乃由以前實業補習學校和青年訓練所改組而成，這種新制度自一九三五年四月一日起實行的。因爲上面兩種機關性質相近，宗旨相距不遠，爲避免重複，增加便利起見，乃改設青年學校以爲訓練。目的在鍛鍊青年身心，涵養青年德性，授以實際生活必需的知識技能，以發展其國民資稟。

青年學校無論公立或私立，修業期限普通科皆二年；本科男五年（但得減為四年），女三年（但得減為二年）。課程為修身和公民，普通學科、職業科、體操科；女子加習家事和裁縫。總之，注重在公民、科學、職業和體育等種訓練而已。這種學校，可說是一種青年補習學校，也可說是一種壯丁訓練學校；可和上述之青年團相互為用：一是學校青年教育的機關，一是校外青年訓練的機關，各有各的效用。

結論

前面曾把德、意、俄、英、美、法、波蘭、丹麥及日本九國青年訓練的實況；略述梗概，這些國家，大都能發揮本國固有的特長，自定適當的辦法，可以「獨樹一幟」夠充代表的資格——外如奧地利的青年團，係仿傚德國的辦法，捷克斯拉夫的蘇可爾（Sokol），僅偏於體育訓練方面，都無大可取。大要言之：

德國的青年訓練，辦理最有精采，最重紀律化和軍事化，而其青年勞動服務的成績，世更無出其右者；意大利的青年訓練，最重黨義化和軍事化，全國青少年一致在法西斯政府指揮之下努力，目的就在造成一班愛國的青年和法西主義的維護者；蘇俄把全國青年團體當作了黨的預備學校，處處受着黨的監督，其組織的嚴密，訓練的周備，堪稱獨步，而其政治化的深切，更無與倫比；英、美素號正牌的民主國家，對於民衆團體，向來不加干涉，對於青年訓練亦然。該二國的青年團體，全是人民自動組織的，目的只在養成良好的公民資格，十分倫理的、宗教的和社會的，並不含直接軍事訓練的意味，——最近美國青年營的訓練則稍異；法國青年訓練，原以國民體育為中心，期在平時為一健全國民，戰時則為一勇敢戰士，但最近施行的航空訓練，其國防化的程度卻亦極深；波蘭雖也施行英、美式的童子軍訓練，不過它能取人之長，補己之短，力求其本國化，不是盲目的抄襲，且它亦厲行徵工制，並組有極度政治的青訓團體（襲擊隊）；丹麥乃是一個君子國，本了和平主義的精神來教養兒童，來訓練青少年，這種訓練明明是道德的、宗教的、藝術的和體育的；日本事事模仿德國，不過它能變更原質使適為己用，寢假而為本國所有，該國青訓制度，亦極能發揮本國的特長，而為極經濟極合用的辦法：這是各國顯著的特徵，值得我們特別注意的。不論情形如何的不同，然而中間也還有相同之點：（1）它們都重視兒童和青少年；（2）它們都依了本國的國情來實施（3）都施行有益於知識、道德、感情、職業和體育等方面發展的訓練，（4）都懸有一定目的，採用一定方法以達到之。

商務印書館發行

特價新書

民國27年 6,7月份出版

一律照定價**八折**實售

右列價目業已折實

書名	著譯者	冊數	〔特價·元〕	〔截止期〕
人類理解論 第1冊	Locke 著 關琪桐譯	1冊	1.60	11月23日
人生之型式	Spranger著 董兆孚譯	1冊	1.60	11月9日
中國經濟史（大學叢書）	馬乘風著	第1冊 第2冊	1.60 2.08	11月2日
貨幣銀行原理 上冊	Kilborne 著 方銘竹等譯	1冊	1.12	10月4日
現代中國實業誌	楊大金編	2冊	6.40	11月2日
南洋華僑與閩粵社會	陳達著	1冊	1.44	10月11日
清季籌藏奏牘（國立北平研究院出版）	吳豐培編	3冊	6.40	11月23日
高等物理學（大學叢書）	Westphal 著 周君適等譯	3冊	4.80	11月16日
氣候學（國立編譯館出版）	胡煥庸著	1冊	2.40	11月9日
家庭健康叢書卷一 身體和食物	Macfaden 著 張日池譯	1冊	1.60	10月4日
實用治療概要	Beckman著 吳興業譯	1冊	1.76	11月16日
內科實習指導（教育部醫學教育委員會主編）	戚壽南著	1冊	2.40	9月28日
組織學實習指導（同上委員會主編）	孟廷秀著	1冊	.80	10月18日
工程專册	唐凌閣編	上下冊	各2.40	10月25日
墨巢祕笈藏影 第三集	李墨巢收藏	1冊	2.72	10月25日
現代文化史（中山文庫）中冊	Friedell著 王孝魚譯	2冊	2.40	10月11日
歐戰時之德國	Beumelbury著 魏以新譯	3冊	2.00	10月18日

對於節約運動的一個建議

楊衞玉

「節約」本來是一種美德，也是國民應有之道德，在政治方面，教育方面乃至家庭社會方面對於一般人民和學生子弟應該有的一種教訓，無所用其特別運動。不過近年以來，一切崇尚歐美化，物質文明尤發達，人類享用尤奢侈，且有一部分時髦學者，大提倡所謂「生活時代化」於是向來視爲美德之節約，遂不爲人重視，甚至目爲退化，落伍。尤其是一部分新式的貴人眷屬競尚新奇，風氣所趨，卽窮鄉僻壤也要學時髦了。當然；物質文明之享受，爲人類應有的權利，也爲人情向上的自然趨勢，無可勉強，無可非難。但是到了國難最嚴重的時期，尤其和敵爭取成敗存亡緊張的時期，民族國家，高於一切，再不能容他人有享福之自由，所以有「節約運動」的產生。節約而出以運動，不可謂非我政府之特別寬大，實在國家生命到了存亡俄頃關頭，眞所謂千鈞一髮之時，物資節約，爲增加抗戰力量，天經地義，誰敢否認？卽使政府制定法律，嚴格執行，也不爲過。試看我們的敵國，他們的厲行節約，何等澈底？最近且推行到文化團體和學校方面，其規定辦法如左：

（一）嚴禁制服，制帽、皮箱、皮包、皮鞋及運動用具等之新製。

（二）將就舊物制服，制帽，不妨補綴，不然得着和服；又可以着木屐代皮鞋上學校。

（三）爲節約紙張，勿浪用各項紙類及筆記簿等，小學生應盡可能用其哥哥或姊姊所已讀過的舊教科書，中學校也應多採用舊書，此外一般校友會，四學會等會報發行部數及頁數均須減少。

（四）廢止運動會，競技會等之優勝杯獎牌等。

（五）其他各項節約，各學校各團體都須自動履行。

看了上面的辦法，足見他們對於節約，已經法律化，普徧化了。不過其辦法，還嫌其「抽象」「籠統」，施行起來，恐怕還有遺漏或取巧的地方，質言之，這種辦法，還沒有具體化，科學化，不能不認他爲疏忽。吾以爲節約應該有兩種意義，一是積極的，就是提倡增加生產，推行國貨。一是消極的，就是對於使用物資儘量緊縮，絕對屏除外貨。假使因節約而不注意到生產，也是危險的，同時我以爲這種運動，在教育界尤其應該率先創導，絲毫不苟。所以規定的辦法，要具體，要合理，因不辭淺陋，草擬條目如下，作爲對於教育界之一個建議。

甲　關於建築者

（一）暫停新的建築，利用舊有公產公屋。

(二)儘量減少玻璃，鋼骨水泥等。

(三)儘量減少五金的附屬品。

(四)利用桐油及土產油漆，減少泡灑水顏色油漆。

(五)屏絕洋松（花旗松）等木料，儘量用本省或本國的木材。

乙　關於校具者

(一)以堅固適用為原則，盡量採用本國原料的製成品。

(二)釘書機、計數機、號碼機、鏡框等，儘量減少，最好不用。

(三)瓷器木器，絕對用土貨或國貨。

(四)除科學試驗外，玻璃五金等用具，儘量減少，最好不用。

丙　關於一般者

(一)停製新制服，皮箱、皮包、皮鞋等。

(二)儘量減少油印品，如未經精密而有系統之研究，不必用講義，多採用教科書。

(三)宣傳品布告等，儘量減少紙張，多用口頭或其他方式。（如用黑板寫白字。）

(四)學校之五周紀念十周紀念，校友會，同窗會等之紀念刊會報等，千篇一律，無甚價值，可以暫行停止，至少要減少頁數、期數，更不要有相片及五彩影印。

(五)游藝會，運動會等，可以暫停。

(六)各地抗敵宣傳標語，（非抗敵者暫時停止）要集中，不必各機關各學校各自張貼。

(七)課餘娛樂用具，絕對用國貨，如月琴、笙簫等，梵啞鈴、口琴等舶來品，暫時停購。

(八)提早起身睡眠時間，節省電火煤油等燃料。

(九)敍餐會聯歡會等之宴會，儘量減少，平時饌餚中少用海貨，以防仇貨混入。

(十)衛生用品，先儘本省或本國製品，非不得已屏除洋藥。

丁　關於教學用品者

(一)採用本國紙張。

(二)盡量利用毛筆。

(三)鋼筆、鉛筆、墨水、洋糊等，儘量節用。並須用國貨。

(四)練習簿、筆記簿等，儘可能用土紙或國產紙，並嚴格限制使用。

(五)其他美觀而不必要，或需要而可以別項代用者，儘量減少或用替代品。

抗戰期間大學教育之方式

李蒸

抗戰期間各級學校均應縮短期限，增加效率，大學教育尤應切實依照此原則辦理。原在敵人佔據區域內之大學雖已陸續遷至非戰區域維持進行，或合組為聯合大學照常上課，但以平、津、京、滬各大學原校之教學設備均未能隨校攜出遷至新校址後又因經費困難運輸不便，事實上亦不能大量添購，教學方式無法恢復常態，所有理化生物各科實驗及工場醫院實習，均不得不暫行停止。在此種情形下，大學教育政策一方面應維持有歷史有成績各校之存在，一方面應充分利用非戰區域內原有各大學之設備，及在交通比較便利生活比較安定之內地，將可移出戰區內有關事業之科學儀器圖書等設備集中數處，將原在戰區內之大學加以切實之行政聯絡與教學設備之充實。

在抗戰期間，大學教育應以修業二年為一階段，使各大學學生輪流上課，及輪流在前線或後方服務，滿一年或二年後再返回原校完成畢業。各大學教授亦應分別規定留校任教及調在政府服務兩部分。如是則一方面增強抗戰力量，一方面仍能利用少量設備維持多數大學之進行，並能完成大學對於國家之功用。否則如現時之辦法雖表面上仍能維持各大學之存在，以表明政府重視高等教育之至意，但因設備與校舍之困難，各大學最多辦到認眞授課高談理論而已。如此則既無補於抗戰之實際，又不能完成大學之功用，在國難極端嚴重之今日，實感人力財力之不能經濟利用，殊為可惜。應請政府照以上建議辦法規定戰時大學教育之變通方式，庶能培植專門人才與增進抗戰力量兼籌並顧，而大學教育亦得名符其實。

查非戰區內之國立大學現有四川大學與雲南大學，其設備因歷史較短雖或不如平、津、京、滬各大學之充實，但未曾受戰事影響，當已有大學之基礎規模。又中央大學與武漢大學均在事前遷至安全地帶，教學設備仍多完整，此四大學之教學設備實應充分為其他受戰事影響各大學所利用。具體言之，川大與武大之設備應供西北聯大教學之用，滇大中大之設備應供西南聯大之用，如是則國立十大學合用四大學之教學設備，注重實施大學前兩年之基礎教育，高等教育之效率當可增進；想未受戰事損失之各大學必能充分表現同情、互助、與合作之精神，既使國家高等教育不因抗戰而遭受一部分之停頓，復能適應戰時需要充分發揮固有之效能，國家收穫至深且大。此外尚有國立湖南大學與省立重慶大學及私立華中華西等大學數處，其教學設備亦可充

分利用，想當無不樂貢其所有以爲戰區內遷來之各大學謀便利者。政府之高等教育政策一旦如此規定，則實行上定無困難。

至於政府及社會團體興辦之社會事業當有不少科學設備，如理化儀器機械電機等項，如因戰事關係不能繼續在原地方維持事業之進行，並以經濟關係亦不願在安全地帶維持原有事業之存在，則宜由政府指定爲各大學教學設備之用，遷至文化較高，生活較易，及交通較便之內地，如西康之康定，青海之西寧，及雲南之大理，或片馬等處設置聯合大學，當可使學校師生安心教學及從事高深學術之研究，兼負開發內地邊疆之重大使命，直至最後抗戰勝利再行統盤籌劃遷回全部，或一部於原在校址。此種辦法較利用原有大學困難爲多，然亦不失爲抗戰期中一種有實效之高等教育方式。

吾國內地各省寶藏甚豐，西北西南各省，均富有大量礦產及造林畜牧之優良環境。抗戰期間宜充分利用各大學師生之聰明才智與技能，加緊內地之建設與開發，根據由作而學之教育原則，高等教育一部分似亦可採取流動性質之方式。流動方式之高等教育大別有兩種辦法：一種爲使大學教授與學生於從事建設，救護、與教育等工作時，兼從事研究與教學；如土木工程系師生可全部出動建設內地公路及開發水利，或修建鐵路；如醫學院師生可全部參加救護工作，及興建內地醫院及推進公共衞生事業；如文理學院各系師生可從事民衆訓練及組織工作；如農學院師生可指導改良農產推行合作運動等；而此諸系師生亦當能分出一部分時間自己研究教學以教授之推薦經政府之試驗，學生可獲得修業或畢業證書，與在大學求學者其學歷同等重視。其另一種辦法爲通函教學，有如現行函授學校之性質，惟關於課程選習及作業指導等應有詳密之規定，教育部可指定各國立大學兼辦此事。

總之，在抗戰期間大學教育應變通辦理，其方式不必固定劃一，但其精神則需切實具體。抗戰之迫切需要爲科學之知識與技能，不但前方作戰需要科學化之軍事技術與設備，而後方之供給，佈置，與準備，更需要加緊科學化之推行。吾國大學數量甚少，教授學生爲現有少數人才，亟應充分利用以增進抗戰力量。凡曾在大學肄業滿二年者卽應令其參加抗戰或後方建設，同時予以繼續研究與教學之便利。本文所建議之大學教育方式係根據實際情形與國家之需要擬定，但僅言其梗概，其詳細實施辦法尙待教育當局予以規劃。

部發中小學訓育及教材問題之研究

林礪儒等

(甲) 關於中小學訓育者。

(一)及(二)關於訓育目標問題。

按修正中學規程第四十二條，中學學生訓育管理及懲獎辦法，由各省市教育行政機關規定大綱，呈報教育部核定施行，各中學於其學則內根據是項大綱訂定詳細規則，呈請主管教育行政機關核定施行，而二十一年六月三日教育部第四一一三號訓令則僅頒發『今後中小學訓育上應特別注意之事項。』惟小學公民訓練標準則二十二年二月二十一日第一四○六號部令有極詳密之規定，又按三民主義教育實施原則，於初等教育及中等教育之訓育目標及實施綱要，皆規定綦詳。各校苟能本此施教自可收效。小學公民訓練之類目，尤可使各教員得具體的遵循。然則今日之問題似應在「中學應否亦有與小學相類似之訓育標準」，試解答如左：

(1)小學生年齡幼稚，生活簡單，對於飲食起居應對進退等基本行爲之練習，誠屬必要，且感興趣，故普遍的訓練方案類目容易製定。中學生屆青年初期，生活經驗漸豐，思考日加活潑，每因其所見聞，其所注意，而對於世事作試探的解釋，於自己身世作反問的省察，其所注意之方面及其所探索之程度，又每因環境影響及個性成熟之狀態而彼此不同，故畫一的中學訓練方案類目殊不易規定。

(2)小學教員學歷較低，修養較淺，僅授之以抽象的訓育目標，概括的綱要，恐未必能具體應用；故有提示具體方案之必要。而中學師資既須曾受高等教育專業訓練，自應有自由運用原則之能力。

(3)訓育問題不在道德之理想鵠的，而在乎如何成德之途徑。則社會環境，時代思潮，學校風氣，家庭狀況，個性傾向等皆爲其構成之條件。控制此類條件以求達目的則存乎導師之因事制宜，自由運用。竊以爲中央及各省市教育行政機關宜察民族需要，地方情形，隨時指示各校以應注重之點，似不必代任訂定細目之勞。

(4)中學導師制既經實施，則各校校長及導師實負訓育全責。主管機關應惟負責者是問，若又授之以方案細目而責其奉行，恐不免有減輕其責任感之虞。

(三)關於訓育實施者。

(1)全體訓話與個別訓話問題：『訓話實爲指導理解訓練思想之法，然思想必須有其對象，故訓話須有所爲而發，或爲民族國家

大事，或爲地方事項，或爲學校事項，或爲社會流行現象，或爲關於某人事件而可爲一般榜樣者。要之必須有具體事項作訓話之依據，訓導者據題發揮，引申推廣而指點其認識事理立身制行之原則；如是則言者有物而聽者注意。若汎論一般德目，或詮釋古訓格言，而冀以言語注入抽象的道德概念，則無異乎曩日之修身科，縱可有效，亦微乎其微。故全體訓話之多寡，應以有無具體事項堪資訓話者爲斷，有則不嫌多，無則徒託空言，恐無實效。至於個別訓話更應言之有物，且貴順乎自然，不著痕迹，若遇有可與全體訓話互相發明之處，亦可用爲全體訓話時說明之例。』

(2)學生自治會與其他集會組織問題：『學生自治制按法令限於中上學校，可以訓練青年四權之運用，養成其服從公意，對團體負責之習慣。而其流弊則可使少年失卻忠實服從之天眞，容易習於僞善強辯，或操縱他人而自己卻未曾感到眞責任，或故意逢迎多數心理之弱點，或分黨暗鬭互相傾軋，或少數職員專橫營私，其餘弱者則盲目被動而自好者則消極灰心。』欲救其弊，似宜注意左列各點：

(子)學校須有指導自治會之最高權力。

(丑)須嚴格執行學生自治會組織大綱之第四條第十五條及施行細則之第十二條。

(寅)品行不良或學業庸劣之學生，學校得停止其被選舉權。

(卯)宜以小自治團體爲主體，而全校自治會之權力愈小愈佳。中學生正在發育中途，低年級生與高年級生之經驗能力，興趣往往大相懸殊，若全校自治會權力過大，則勢難免少數人操縱專橫之弊。

(辰)自治會必須有事可做，且須限於適切學生生活而有意味者，切忌張大名目而毫無實際。

(巳)按現行法令，學生自治會被認爲人民團體之一種，屬於當地高級黨部及主管官署管轄。據十年來觀察，此制之利似甚小而弊甚大，學校當局因監督權輕而難免敷衍疑忌，少年學生則藉此而養成奔競攢營之風，甚至於學校當局與學生爭引外援以企相剋制，則去訓育之義愈遠，而校事不堪問矣！

(午)各中學倘設有青年訓練團，則全校自治會可不必設，以免衝突或重複。惟班自治會則可與青年訓練團互相爲用，可仍設立。

(3)訓育指導委員會與級任制導師問題已見本院中等以上學校導師制綱要之研究。

(4)童子軍管理與軍事管理問題：『童子軍管理與軍事管理，其最困難之點爲人選問題；卽負訓育之責者，未嘗受童軍訓練或軍事訓練，而童軍教練或軍訓教官又多不宜負擔訓育之責是也。此兩種人員之能力能爲一人所兼具，則佳矣。至高初中合辦之學校，同時施行兩種管理，卻幷無十分衝突之處。』

(5)勞動服務與生產訓練問題:

(子)本院附中學生勞動服務分校內的與校外的兩類。校內的為清潔課室,宿舍,修理道路及舉行耕種等。校外的分兩種組織:(甲)為鄉村服務辦事處輪派高中學生前往服務,為宣傳抗戰意義及為鄉民書寫函件等工作。(乙)為擴大鄉村服務團(即鄉村勞動服務團)由學生自由參加。高初中學生幫助附近鄉民掘地,車水,插秧等工作。頗有成效。

(丑)學生生產訓練在現行科目繁多之課程中殊難收效。惟在可能範圍內,如學生個人之日常用品及學校用具皆可由學生製作,有校園者課餘時亦可合學生耕種畜養,至高初中小學之生產訓練除事之繁簡精粗外似不必嚴加分別。

(6)師生共同生活問題:

(子)共同生活範圍姑以住宿、飲食、娛樂、運動、研究,社會活動為限。實施後應酌量增加教員待遇。

(丑)導師制實施後,所謂「一般教員」為數當甚少,其參加師生之共同生活與否可聽其自由。

(7)學生操行考查方法問題:

(子)本院附中對於學生操行之考查方法係自行規定者。教育行政機關尚未頒發此種考查之方法。

(丑)考查學生操行可採用五級量表 (Five-points scale) 譬如誠實甚誠實為第一級,誠實為第二級,不誠不詐為第三級,不誠實為第四級,甚不誠實為第五級,為避免主觀的錯誤起見,可將各教師所列等級求一平均數。

(8)公民訓練與新生活實踐問題:

(子)應調查各中小學實施情形,然後研究如何收效,并如何解釋困難。

(丑)不必規定標準(參看前第一二兩項問題答案。)

(寅)本院附中對於新生活規律之實踐已案照實施,學生皆頗能遵守。

(乙) 關於中小學教材者

一、 關於小學方面者

(一)關於教學科目及時間者。

(1)小學教學科目及時數分配問題:『小學教學科目及時數之分配可不必變更,因與抗戰有關之教材,如國際情勢,中日戰況,防空救護,後方服務等知識及技能,在小學校內,均可容納於國語,社會,常識,自然等科,不必另設科目。故小學原定學科及時間不必有所更張。

(二)關於教材內容者。

(1)公民訓練標準問題:

(子)小學公民訓練標準中之願詞,規律,條目似應修正或補

充，使與抗戰及民族復興運動發生關係。

(2)注音符號問題：

(子)注音符號之教學宜在後期小學第一年級開始，不宜太早，理由（一）字母拼合之方法甚複雜，初級小學學生不易了解，勉強肄習，功效甚微。（二）加「注音符號」於「漢字」之旁，年齡幼稚之初級小學學生，每易誤會「注音符號」亦為「漢字」點畫之一部分；縱能分辨，認字時亦必引起模糊影響之印像，減低兒童認識「漢字」之效率。

(丑)就理論上言，為推行標準國語，統一全國語言起見，全國小學生之諷習各種課本，尤其是「國語」課本，應一律用國音，而「以注音符號」為練習國音之標準的工具。但就讀書之實際效果言，據觀察所得，知此法行之於所謂「官話區域」之各大都市如北平、天津、保定等地成績尚佳；而在「非官話區域」之廣東、福建等省之鄉村間，則此法施行之結果，大足減低小學生學習之效率，且時時發生無謂之誤解。在非「官話區域」之小學中，教員教課時，每一個字必說國音讀為何，方音讀為何，是小學生於每一字須記憶兩種讀音，明言之，即無異於學習兩種語言，其耗費之時間與阻礙學習課文內容之進行，不言可喻。因此在「非官話區域」之小學中，課本之讀音宜以方音為主，惟以注音符號為標注方音及國音之工具，俾年齡稍大之學生對於課文生字，不需他人教導，亦可自己借注音符號而得其讀音，有志學國音者可因是而有莫大之利便。此議非欲反對「統一全國語言」，乃欲解除非官話區域小學生之無謂障礙，增加獲得各種智識之效率。至於「統一全國語言」，自別有善法，不可因此而誤及小學生。須知小學生學習能力尚弱，萬不可有無謂之障礙，致減少其學習之效率也。

(3)初小常識與高小歷史地理教學問題：

(子)初小常識科與高小社會科如何補充戰時特殊教材問題，應就原有常識，社會各科教材，於教學時，按教材性質，運用戰時特殊化，酌減或補充之。

(丑)高小社會科混合制與分科制問題。在學科性質上及學習興趣上，自以混合制為適合，惟在實際教學時，全部教材須有一中心之體系，更須注意各屬性之關連。

(寅)小學常識科及社會科應使之與兒童實際生活有聯絡，方易感興趣。內地鄉村小學應增設「鄉土」一科，使之與常識社會各科聯絡或溶合。所謂「鄉土」即以學生生活為中心之自然的與社會的空間現實為適合學生生活需要，此種鄉土學習實最為必要。鄉土教材亦可溶解於常識社會各科內而在教學上予以特殊的運用。至於教材收集及編訂，似可由地方教育團體協力為之。

(4)生產勞作訓練問題：『小學生產勞作訓練之教學，在戰時以種植雜粮及畜牧為最相宜而容易收效。』

二　關於中學方面者

（一）關於教學科目及時間者：

（1）依照「廣東省中上學校學生戰時後方服務訓練實施辦法」辦理頗為適當。

（2）依照各科教學目標則部定各科教材不為過多。至是否超過部定各科上課時數之範圍，則視乎教學方法運用如何及教科書編制如何而定。惟師範科算學教材及時間支配確成問題，實際上恐鮮有能依照施行者。

（3）調查後始可決定。

（4）初中畢業生類多預備升學，需要英語為將來治學工具。故初中英語不宜改為選科。初中英語教學時數現已減至每週四小時，似不應再行減少。然初中學生若確有不合升學或不能升學者，則學習英語實不必要。

（二）關於高中算學分組問題者：

為施行戰時特殊訓練，高中二年級起之算學分組辦法，可暫行停止；并於原定甲乙組各學程，採取一折衷辦法，其時間支配如下第二表：

第一表　原有時間表

學年／時數／科目	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期
三角	2	1				
幾何 平面	2	3				
幾何 立體			2（甲）	2（甲）		
代數			4（甲）3（乙）	4（甲）3（乙）	2（甲）	2（甲）
解析幾何					4（甲）3（乙）	4（甲）3（乙）

第二表　改訂時間表

學年／時數／科目	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期
三角	2					
幾何 平面	2	3				
幾何 立體		2				
代數			4	4		
解析幾何					3	3

比較：

（1）甲乙組共同減少一小時。

（2）甲組立體幾何減少二小時，代數減少四小時，解析幾何減少二小時。

（3）乙組立體幾何增加二小時，代數增加二小時。

（三）關於教材者。

（1）公民科：

（子）高初中公民教材內容照原定課程標準大體上尚無不合，惟在戰時似尚嫌不足。如關於抗戰之意義與目的，公民在戰時

應盡之任務，抗戰與建國之基本認識等在原定標準中均未列舉，似應增補。關於政治經濟教材倘能再予擴充，自更合戰時需要，惟必須特別着重於與抗戰有關之現實問題。

（丑）高中公民教材在學理上尙無艱深之感，惟所涉範圍過於廣泛，教授本科者非有廣博之各種社會科學知識及充足之教授材料，殊難勝任，至於外國事實所占分量極少，不僅不應刪節，抑且有略予補充之必要。良以高中學生不能僅以熟知本國事實爲滿足，對於國際知識與世界大勢亦應略具基本認識也。

（寅）在抗戰期開初高中公民教材似應重新編製，將戰時公民應有之常識及德操與平時公民一般知識融爲一爐，不應將戰時知識與平時知識分割爲不相聯貫之二部分。惟在新的教材尙未編定以前，似應編製補充教材，以濟目前急需。

（卯）欲使公民教學與公民訓練取得聯絡，發揮訓教合一之效能，必須使學生的思想訓練與生活修養在學理上實踐上融會貫通，具體辦法約有數端：

（甲）公民教學與公民訓練均應採啓發式，避免注入式。對於學生之實際生活問題與思想問題無論在教學時訓練時，皆須特別注重。

（乙）注重學生課外生活修養與智能訓練，如讀書競賽，演說競賽，集體研究，社會服務等皆應由負責公民教學者與公民訓練者經常提倡指導。

（丙）負責公民訓練者與公民教學者應在作業上取得密切之聯絡，以決定啓發及指導學生之計劃，檢查學生平日之生活與思想。

（辰）關於增加公民科戰時教材之建議。

公民訓練應於部定之訓練標準外更注重與抗戰有關之現實問題，其主要內容如下：

（一）發揚民族德操　提高學生之愛國觀念與民族自信力。不僅在消極方面指出何爲妨害民族國家利益之不道德行爲，在積極方面且須養成學生對於民族國家之敬愛心與責任心。總之，應以民族主義之道德標準代替個人主義之道德標準。舉凡中外歷史上可歌可泣之愛國史事，尤其是抗戰以來民族英雄壯烈犧牲之故事，應盡量穿插於教材中。

（二）提高戰時紀律　應使學生明瞭公民在戰時應遵守之一切紀律，如服從政府關於戰時動員之命令與戒律，嚴守緊急時期之秩序，嚴防一切資敵利奸之行爲與言論，遵守愛國團體一切決定等等，均應具體列舉，凡違反戰時紀律之行爲須切實引爲鑑戒。

（三）注重戰時公民義務　應使學生明瞭在戰時各界公民對於民族國家所應盡之義務，如服兵、輸財、出力、救護、慰勞防

奸等均應條分列舉加以明晰之講解。關於外國戰時公民之義務亦可舉例說明。

（四）養成集團生活觀念　應使學生明瞭集團生活之意義與利益，破除狹隘的個人本位的生活觀念。關於組織團體開會選舉集體批評之類的新知識須盡量灌輸。

（五）講解戰時基本文獻與法令　關於抗戰以來之重要文獻如臨全大會宣言，抗戰建國綱領等均應向學生作淺明之解說，關於戰時政府頒布之重要法令，如動員法令，徵兵法令各種戰時經濟法令空防法令，軍事戒嚴條例等亦應擇要講述。

（六）發揚　總理遺教　為孫中山先生手定之三民主義，五權憲法以及有關革命之全部遺教應擇要講解，尤須注意在抗戰時期之價值，使學生不僅認識中山先生之偉大人格，亦可了解一代偉人之救國思想。

（2）國文及英語科。

（子）中學國文教材與時間問題：

（一）時間：為適應戰時需要，高初中增加特殊教學與訓練，原定國文教學時間可酌量減少。茲將高初中各年級國文教學時間，重新編排如下：

（甲）初中：

第一年共四小時	第二年共五小時	第三年共五小時
精讀（三）	精讀（三）	精讀（三）
作文及演說（一）	略讀指導（一）	略讀指導（一）
	作文及語法（一）	作文及文法（一）

說明一　此表每學年國文教學時數較原定時數均減少一小時。

說明二　第三年應加設「應用文」一小時，任學生選修。

（乙）高中

第一年共四小時	第二年共四小時	第三年共四小時
精讀及略讀指導（三）	精讀及略讀指導（三）	精讀及略讀指導（三）
作文及辯論（一）	作文及文法（一）	作文及修辭法（一）
	（甲乙組同）	

說明一　此表時數，第一學年較原定時數少一小時，第二學年之甲組及第三學年較原定時數亦均少一小時，第二學年之乙組，較原定時數少四小時。

說明二　第二學年應加設「中國文學史」二小時，第三學年應加設「古籍名箸提要」二小時，任學生選修，為學生升大學文科之預備。

三、關於中學國文教材問題：

（1）為適應戰時需要之故，高初中國文教學時間已減少，則原

有教材分量，自應酌量減少。但減少之辦法，不可由各校之國文教員任意為之，應有一定之準則。鄙意以為刪減教材，應以不妨害原定課本編纂之主旨及系統為原則，不可將課本中某一體裁，某一時代，某一問題……之課文全部刪去。舉例言之，如高中一年級之國文教材，原照文體編排，有「議論文」「敘事文」「描寫文」「抒情文」等單元。刪減時，祇可就各體教材，一律減少若干篇，不可專講「議論文」「敘事文」將「描寫文」或「抒情文」全部刪減。又如高中二年級國文課本原依「文學史」系統而編排，教學者，宜其減刪同一時代而性質又相似者，不可全刪某一時代或某一體之課文。庶幾課文雖經刪減，而學生對於各種文體之作法，各時代之文學風尚如何，尚可得一明確之觀念，不違背原定課程標準之主旨。餘類推。

(II)課本之外，可選擇有裨抗戰而文字又相當優美之文，作補充教材。此類教材應包涵下列諸類；

(ㄅ)壯烈之詩歌，如木蘭辭，岳飛滿江紅詞，陸游書憤，示兒，冬夜聞角聲，關山月詩，文天祥正氣歌，滿江紅，代王清惠作詞，秋瑾感憤詩……等。

(ㄆ)民族英雄傳記，如班超、李廣、蘇武、張巡、許遠、岳飛、文天祥，史可法、林則徐、劉永福、立逢甲……等人之傳紀。

(ㄇ)忠義名賢之表章奏疏書札日記，史可法、文天祥、文集中多有此文。

(ㄈ)足以振起士風之學說，如顏習齋、顧炎武、黃宗羲等人之學說。

(ㄪ)現代抗戰領袖及時賢之言論，如蔣委員長告國民書，大公報各種嚴正社論等。

(III)指導學生閱讀報章雜誌的論文社評之法：

(1)在「略讀指導」堂上，啟示學生以正確純粹之思想，指斥荒謬有害之思想，並介紹現行有價值之報章雜誌，令學生留意翻閱。

(2)教員如發見某報章雜誌上有純正佳妙之論文，應隨時向學生說明介紹；如發見荒謬之言論，應隨時指斥糾正。

(丑)中學英語科教材與時間問題：

初中一二年級程度尚淺，三年級可由教師選授英文報紙上有戰事之新聞。高中一二三年級可選授與抗戰有關之雜誌論文，而酌量減少原有之教材。

(3)史地科：

(子)初高中歷史教材中國與外國部分分量分配問題：

初高中歷史教材自當以中國部分的特質為主系，而以外國部分之與有關連者（列如列強勢力伸展的歷史以及殖民地弱小民族等等，）為等量的配合。

(丑)初高中歷史教材各時代史料分量分配問題：

初高中歷史教材在古代應注意特質規定，而將考證性的材料減少，在時代較近部分史料分量須酌量增加。

(寅)初高中地理教材中國與外國部分分量分配問題：

初高中地理教材自當以闡明中國現階段之文化空間性特質之構成及其差別的分布為主，系外國部分應普遍注意各單位文化空間性之特質，而將各構成要素之分析酌量減少；至說明各單位間之關係時，自當以中國為主體。

(卯)中外地理教材內容問題：

(甲)記憶事項教材之分量及如何運用問題：『記憶事項教材之分量以能適足以闡明各地方單位之文化空間性之特質為度，此種記憶事項教材在教學時應注意運用與說明，而避免單獨列舉式之強記。』

(乙)中國地理如何適應戰時需要問題：『在闡明中國文化空間性特質之構成及差別的分布各段教學進行之中，應注意中國之長處與短處，優點與劣點，並使之與敵國作異同強弱之比較，且提示以如何改進之方策。至於與當前抗戰各重大問題而與地理上有關係者，如軍事要塞，交通建設，產業狀況等尤須特別提出討論之。』

(丙)外國地理如何明瞭當前國際形勢問題：『國際關係及其形勢為現階段各國經濟文化特質之空間相互關係所構成，故在地理教學上討論國際形勢時自當側重空間的關係。』

(辰)初高中史地兩科教學上如何聯絡問題：

在歷史科教學上應運用空間的觀念，在地理科教學上應運用時間的觀念。

(4)高中生物科：

(甲)高中在根本上不應授以一般生物學(General Biology)。

(一)高中普通科之生物學就現行之課程標準而論，實模倣美國大學預科之一般生物學。但吾人須根本認清(至少在中國)大學預科與高級中學並非同一性質同一程度之學校。雖然我們的學制系統改革案是把大學預科取消而代以高級中學，但大學預科隸屬於大學，可以利用大學之設備，並得大學教授之指導，高級中學為中學之一部，多數學校以初中為主高中為副，因此設備之簡陋與人材之缺乏為不可避免之事實。

(二)高中一年級之生物學其預習功課未能充分由初中純分類式之動植物學進修純理論式之一般生物學，其間程度相去甚遠。又物理化學規定在高中二三年授，一般生物學所必需預習之理化智識僅初中程度，故講解時，常遇到許

多困難，無法令學生理解。

（三）就學問之性質論，生物學科與數學物理化學等學科根本不同。生物學爲平面的歸納的學科，而數理化爲階級的演繹的學科，凡平面的歸納的學科欲作一般的敍述，如將生物學科任何部門，均加以相當的介紹，實爲非常困難或竟不可能之事。在大學生物學系之四年級生，授以一般生物學或易瞭解，在高中一年級講生物學，可謂根本不明瞭學科之性質。蓋至今生物學中尙無一貫的理論可以應用於生物界中任何現象也。

（四）又就師資而論，以今日中國大學生物學系之畢業生，擔任高中一年級之普通生物學，決不能勝任愉快。生物學系之功課以分類，形態（或更加生理）爲重，一般的理論極少講授，一般生物學中許多教材，事實上在大學中並未講過，如何能要求彼等講得有聲有色。

（五）吾人教學生某種科學，於智識而外，尤須注意於科學精神如實驗觀察等能力之培養，一般生物學之教材，有許多無法做得實驗，更有若干實驗則爲高中設備所不許，故現在高中之生物學，至多不過如史地等科，完全以講解爲主，實根本失去科學之眞精神。

（乙）現行高中生物學課程標準中多數未妥，有重行增删之必要。

（一）高中生物學實脫胎於（Woodruff: Foundations of Biology）一書。Woodruff 爲原生動物學家，於細胞學有極深之素養，故此書取材畸重畸輕之處甚多。吾人一意模倣，不能詳加挑剔，流弊滋多。

（二）課程標準中所規定之目標，包括動植物分類學，細胞學，組織學，比較解剖學，發生學，遺傳進化學，生理學等等，兼包並蓄，應有盡有，以區區六學分（每週四小時一年授畢）之課程，而其範圍之大如此，只顧門面，不顧實際，不通萬分。

（三）有許多不易解決不易實驗之教材，生吞活剝加入其中，實同贅疣。例如原形質之性質，有許多涉及膠質化學之處，又如動植物之營養，始爲生物化學之縮影，試問生物教員有無能力將此等材料講解明瞭，即令教員可以講解，而學生亦決無法領受，而此等教材之實驗，又決非中學設備所許可，蓋高中之化學，亦決不能講解到膠質化學生物化學等高深材料也。

（四）有許多尙未解決的問題，而高中生物學中（課程綱要雖未規定，但許多教科書均係如此說法）完全以肯定之口氣詳加敍述，例如染色體與遺傳關係，最近智識，已與前十年大不相同，細胞質與遺傳關係，已自實驗發生學之研究

獲得嶄新之材料，但吾人在高中生物學中依然墨守舊說，未加修正，又如進化理論聚訴甚久，至今懸而未決，而我始終介紹達爾文之舊說如天擇人擇性擇等等，如何能滿足諸生求知之慾望。

（五）生物分類與分布包含極繁複之兩個部門，而我們僅以流水賬式，列舉不易索解之名詞，以我個人所知，從無生物學教員能將此一段材料講得明白。

總之，吾人根本反對高中教授一般生物學，至其內容尙爲餘事。

吾人制定中學課程，當明瞭每種學科之中，有極新穎之材料，但並不能取爲教材者，亦有陳舊之理論已無須介紹者。取舍之間，輕重之分，大有經緯，決非根據一二外人教本所能藏事者。

（丙）吾人以爲現行師範學校之生物學課程，不妨加以修改用作普通高中生物學課程。

（一）現行師範學校生物學，約分（1）植物分類（2）動物分類（3）生物學一般原理等三部分，此種教材排列較爲易教易讀且易實驗，如能詳加修正，移充高中普通科之用，定較以前之一般生物學爲合用。

（二）但初中動植物學之課程標準與高中生物學有不可分離之關係，二者必須同時修改始能收效。

（三）高中生物學應排在第三學年授，蓋生物學中有許多地方需要物理化學之根據，現排在第一學年實有不能講授之處。

（5）加授地質礦物問題：

（甲）地質礦物應另設一科教學。因混於他科教學，在教材與師資兩方面均感重大之困難，缺乏成效。

（乙）教學時間　若地質與礦物分爲二科教學，則於第一學年教授礦物學，每週二小時（實驗時間在內）；於第二學年教授地質學每週二小時（實驗時間在內）若地質與礦物合併一科教授則教授一學年每週三小時（實驗時間在內。）野外實習，由教員指導學生於星期日或假日舉行之。

（丙）地質礦物之教材　地質礦物關係新加學科，須多請專家，開會討論而編制最適合現時國情之教材。

（6）初高中圖畫教材問題：

（子）初中加習初步機械畫及圖案畫可不必另增一科。三年級圖畫科專習初步機械畫，至圖案畫則可並附入勞作科。

（丑）高中加習初步測量，繪畫亦不必另設一科，可附入三角學習，並與圖畫科聯絡。

（7）軍事訓練及童軍訓練問題：

(子)高中集中軍訓不能廢除，因集中軍訓用嚴格的軍隊生活，使受訓者得以具備軍人必備之條件，而平時訓練則僅能授以軍事常識而已。

(丑)集中軍訓可於學期外舉行以免妨害課業。

(寅)童軍性質及訓練目的與軍訓不同，故其操法不應與軍訓時操法一致。至童軍服裝則可代以制服，以減輕家庭負擔。

(8)初高中重要科目排列於上午教學問題：

此項辦法實施時並無何種困難。

廣東省立勷勤大學教育學院院長林礪儒、教授高覺敷、吳三立、陳兼善、鍾魯齋、何爵三、陳守實、林仲達、白玉衡、潘祖武、王鶴清、王濟仁、盛敍功、童效稜、張粟原、李平心、講師甘毓津。

民國二十七年六月二十日。

示教及宣傳適用

戰時常識掛圖

第一組十幅
定價八角
特價六角四分
九月廿一日止

沈百英編

第一組包含掛圖十幅，取材新穎切要，構圖正確明瞭。第一幅復分為兩部份：上半為日本侵略我國圖，下半為我國和日本沿海形勢圖。關於軍械的構造，多附剖面圖，以助理解。不但可供各級學校加授戰時常識時示教之用，兼可用作宣傳演講的工具。

圖目
(1)我國和日本的關係圖
(2—4)軍械圖
(5)空軍作戰圖
(6)防空圖
(7)海軍作戰圖
(8)防毒圖
(9，10)救護圖

商務印書館
最新出版

*[H]A6b-27:5

戰時小學訓育問題

聶若山

為什麼需要戰時小學訓育

我們過那一種生活，就有那一種教育。我們現在過的生活是抗戰的生活，我們現在的社會是抗戰的社會。那麼，我們的學校當然也是抗戰的學校，我們的教育也是抗戰的教育。這種抗戰的生活教育是以救亡圖存為任務，以解放民族為目的，以集體行動為生活的方式以抗戰需要為實施的標準這是我們目前所需要的教育。

到了抗戰一年以上的現在，還有人主張讀書救國，要學生照常上課，實習、考試、點名、記分。一切都靜悄悄地如常進行着。這種「百年樹人」的教育論者，在這一個煙幕彈下面來辦那種已經失敗的教育，我們現在還能忍受嗎？

自從盧溝橋事變以來，中國學術文化的兩大中心——北平和上海，早已經遭受侵略者的摧殘和焚毀，到了現在，戰區愈廣，各地文化機關，多陷瓦解狀態，甚至非戰區的後方，容易受敵機空襲的，也有進退兩難的情形。因此，在抗戰期中的一般小學中學大學，不外這三條的出路：第一條出路是遷校，由前方遷到後方，由都市遷入內地，由城縣遷到鄉村。第二條出路是停課，有的完全毀滅，有的正式停辦，有的無形停頓，有的提早放假。第三條出路是得過且過，平日照常上課下課，警報一來，便無形四散，各走各的。

這是一幅極清晰的學校教育圖畫。這三種出路，雖然各有不同，但有一個共通之點，就是誰也沒有實實在在擔負起教育界的責任，訓練兒童，訓練青年，訓練成人來支持抗戰，充實抗戰，使四萬萬五千萬人，形成一個堅強的戰鬥體，以爭取最後的勝利。

我們再就兒童本身來看，不是直接的就是間接的被日本帝國主義殺害而死。即使幸能僥倖活着的，也是流離失所，孤苦無依。他們雖不曾死於礮火刺刀之下，也要喪亡於饑寒疾病之中，更不幸的，許多兒童在敵人殘暴的轟炸之下，變成折臂斷足的殘廢者，使他們在小小的年紀，還沒有享到國民的幸福，就先受到殘廢的悲哀。最使人痛心的，侵略者到處使用其以華制華的毒策，把我們一部份的兒童，遷移到他們的後方，施以奴化教育，使他們將來做打我們父母兄弟姊妹的敵人。這些敵人，就是我們自己辛辛苦苦生養的子女。這是多麼令人痛心的事體。近來報載日寇在廣東上川島擄去我十五歲以下的兒童凡二百六十

餘名，在橫琴島所擄去的也達九十餘名，其他蹂躪之地我們的兒童們被擄刼或慘害而無可稽者，更不知凡幾。

我們不但承認兒童是承繼數千年來祖先遺業的主人，並且是民族解放的後備軍，和戰後復興一切工作的勞動者。那麽，我們對於兒童應該怎樣愛護才對，不僅愛護就算完了，更應該啓發他們民族意識，訓練他們集體生活，施以合於時代要求的教育，使他們有能力擔負起幼年主人翁的任務。但是在目前抗戰期中的初等教育裏面，我們很少發現有兒童收容所或托兒所一類的組織，很少發現幾本通俗的救亡小刊物供給兒童閱讀，更少看見有人領導兒童參加實際抗敵工作，他們都持着這種「童子何知」的態度，認爲小孩子是只配吃糖菓和聽故事，而把兒童看做超脫現社會以外的東西。實則，兒童在戰時有一種偉大的力量。你看兒童救國團那五位十歲左右的小朋友，是南京的小學生，是父母愛護下的驕子，現在呢？流浪兒。學校，父母，家庭，兄弟，姊妹，都被敵人打散了！現在，他們五個人從南京安全地到達了漢口，而且組織一個「兒童救國團」每天上午在街頭，在茶社，在江邊，在輪渡，都持着一張小白旗飄揚在他們的手裏。敵人的罪惡，同胞的慘遇，難民的流離，一切敵人給我們的賜予，都經他們活生生地說出來。這樣看來，我們認定兒童一切的活動，就是他的現實的反映，也就是他的生活。社會是一個整體，不能分割爲什麽成人的社會，什麽是兒童的社會；因此，兒童的生活和整個的社會生活不能分離。兒童也如成人一樣會感覺到中國民族危機的嚴重，也了解中國民族要求得生路唯一的方法祇有抗戰。祇要打開我們的耳朵，就會聽見兒童們在街頭巷尾唱着：「起來，不願做奴隸的人們……」的歌曲。揭啓我們的眼簾，就會看見兒童們在牆壁上用粉筆畫着「打倒日本」的漫畫。這就是說明了在兒童中進行戰時訓育，不但是可能，而且是必要的。

我們既然明白了，在抗戰期中的兒童是和他的爸爸媽媽，受着同樣的壓迫與痛苦。所以祇有民族解放的鬬爭中兒童才能解放過來。如果認爲民族解放運動是中國大衆唯一出路的話，不消說，也就是兒童唯一的出路。那麽，在長期抗戰的時候，如果訓練得適當，誘導得適宜，則兒童的力量就會跟着大衆的力量密切地聯繫起來，而匯成民族解放的巨流。如果訓練不得其法，小則可以毀損今後個人的幸福，大則可以危害民族的生存。

總之，現在全面抗戰的時候，我們不但要在行動上跟敵人作戰，而且要在思想上跟敵人決鬬。因爲所有的漢奸們和反動派都在爲了他們自己的利益，散佈各種欺騙麻醉的論調和思想，企圖澆滅大衆抗戰的火燄。而事實上，有許多戰士們因爲感覺自己的理論貧乏，和缺少訓練，尤其是小學生，卻不能批判駁斥賣國誤國的反動理論，便常常陷在苦悶動搖的狀態中。因此，有戰時小學訓育的必要，把他們的頭腦「武裝」起來。才有最後勝利的希望。

戰時小學訓育的目標

教育的目的，是隨着抗戰的需要而變遷，訓育爲達到教育目的的一種方法。所以它的目標，也是隨着教育目的的變遷而變遷。因此在實施的過程中，必須注意下列幾項：

第一、集體生活的訓練　在過去的訓育，是以個人主義爲出發，都是「自掃門前雪，不管他人瓦上霜」的態度。這種訓育只能訓練一班獨斷的，浪漫的，自私自利的個人。所以在抗戰期中，有許多人沒有國家民族的意識，也不明白「殺身成仁」的道理。我們必須把學生的私心和羣性打通，使其有兼善天下的觀念，和明白小我之外，還要顧及大我以國家的存亡爲存亡，以民族的痛苦爲痛苦。這種健全的民族戰士怎樣才能成就？只有在健全的集體生活中才能鍛鍊出來。在集體生活裏面，我們特別注意犧牲，互助，勇敢？這三點，是針對着我們民族性中的劣點而必需有所糾正。民族患私，所以該提倡犧牲的精神；民族患散，所以該提倡互助的精神；民族患弱，所以該提倡勇敢的精神。

第二、鞏固後方的力量　在抗戰期中，我們決不要求每個人都要去當兵，而抗戰也不專靠兵士。現代的戰爭，實在是兩個國家的整個國力的對抗。所以凡是足以充實國力，增厚國力的活動，都應該提倡的。如接濟給養，加緊軍用品的製造和運輸，充任傷兵看護，自動投效勞役，捐輸財物，等等。這些是抗戰行爲的一部分，無須申說。即如在表面上與軍事無關的，如節省一切資源的消費，戰敗區域的人民有秩序的退卻，後方保持嚴肅鎮靜的生活，也足以影響國力，也與戰爭的勝算有密切的關係。所以培養全國兒童成爲抗戰的戰士，就是訓練他們無論在公私生活的任何方面，都不做消耗國力的舉動，而且積極地參加增厚國力的工作。這種訓練，從抗戰來說，整個的抗戰過程，就是兒童的學習過程。

第三、灌輸抗戰的知識　抗戰的知識，可分廣義和狹義兩層。廣義方面的，是一個民主國家的人民，對於本國和世界的政治、經濟、社會、文藝，所應有的明瞭；狹義方面的，是與軍事有關的知識，如防空、防毒、救護等等，但是對於這種知識的灌輸，教育者必須抓住一個機會，來展開教育與訓育的工作。比方挖防空壕，牠的本身是一件勞動工作，從這一個動作開頭，立刻就可以展開到各部門學科的研究和訓練。在軍事方面，我們可以研究空襲的作用，和空襲的作戰策略，以及防空的設備和組織。在自然方面，我們可以研究飛機，炸彈，高射礮。在社會方面，可以研究這次抗戰的意義，說明日本帝國主義內部的危機，甚至亦可以研究到國際大勢，社會主義和法西斯主義等。在國語方面，可以寫防空標語，寫壁報，唱防空歌，畫日本飛機被擊落的情形。計算飛機的速度和行程，估計敵國的損失等等。

第四、訓練抗戰的技能　抗戰的技能，可分廣義和狹義兩層。廣義方面的，是在社會裏做一個生產者所需要的技能，在戰時比平時尤甚，而最不能容留社會裏寄生游民的存在。在狹義方面的，就是直接有關

於軍事的各種製造，運輸、遞信、間諜、避毒、防空、急救等。對於培養這種抗戰的技能，自然須視受訓者的性別，年齡，學力，基礎的程度和特殊的興味而定。但怎樣運用他們的能力去製造戰時的物品？最好選用那些技術不高的，費時不久的，材料易找的，戰時最需的。這樣就可以增進教學的效率，和增加兒童學習的興趣；同時可以啓發兒童的思想，訓練兒童的感覺，和涵養兒童的情意；而且可以節省學校的經費，和增加社會的生產。

我們根據上面這四項，以爲訓育的方針。但現在爲求目標的明朗化，更不能不分出九條綱目爲中國人都應具備的：(1)培養民族的意識；(2)訓練抗戰的思想(3)陶冶國民的道德；(4)鍛鍊強健的體格；(5)充實抗戰的知能；(6)訓練勇敢的精神；(7)養成集體的生活；(8)培養互助的美德；(9)養成勞動的習慣；

實施戰時小學訓育的中心計劃

實施小學戰時訓育，在組織方面，是以全校戰時訓育委員會爲最高機關。下設有（一）需要調查部，擔任糧食人口、職業、交通、日用品，軍用原料等調查工作。（二）技能訓練部，主持童軍、救護、防毒、防空、消防、交通工程、糧食增加、軍用品製造等工作。（三）課業訓練部，指導學生進行，文藝、史地、政治、農業、工業等工作。（四）社會工作部，主理宣傳、籌款、救濟、慰勞等工作。在各部下面設有隊，隊下面分爲團。團又以訓練的性質而分。如募捐團，宣傳團之類。每團約十人，但需按照各生能力程度及住址分配入各團。每團選出代表一人。合三四團成一隊，每隊設正副隊長各一人，由學生擔任之。教員爲各團之指導員，職員及工友可自由參加某一團訓練。

至於實施小學戰時訓練的步驟，是分一學期爲二十一週，每週規定一個中心的思想，而各個中心編制的前後，又依照下面幾個原則來規定的。

(1)開學時期應該有的中心訓練必須放在前面。

(2)根據抗戰的需要而編定全學期的中心思想。

(3)有連帶關係的各個中心訓練應上下連在一起。

(4)國家有大事的日子應該來一種特殊訓練。

(5)在學期結束前應有假期自動的中心訓練。

茲將實施小學戰時訓育表記錄於後

週次	週名	目的	工作
1	愛國訓練週	使兒童瞭解個人與國家民族的關係，而養成其犧牲的精神。	(1)本週以愛國爲訓練中心 (2)各科教員以愛國爲中心思想取得教材聯絡 (3)組織兒童救國團
2	日本認識週	令兒童認識日本侵略中國的歷史，及其在戰爭期中的政治經濟的狀況。	(1)本週以研究日本爲訓練中心 (2)組織日本政治經濟研究會 (3)組織反侵略運動大會
3	中國政治週	使兒童明白我國現在的政治組織和制度，並知各部工作的範圍與職權。	(1)本週以中國政治爲訓練中心 (2)組織中國政治研究會 (3)參觀各種政治機關

4	世界政治週	使兒童明白世界各國現有的政治組織和制度並與我國之比較，	(1)本週以世界政治爲訓練中心 (2)組織世界政治研究會
5	中國軍情週	使兒童明白抗戰的意義和軍事的進展，及戰略的關係，令其有最後勝利的信念。	(1)本週以抗敵爲訓練中心 (2)組織抗敵後援會 (3)舉行時事討論
6	世界軍情週	使兒童明白各國軍備的擴充和帝國主義侵略弱小民族的情形。	(1)本週以世界軍情爲訓練中心 (2)舉行時事討論
7	民衆革命週	說明中國歷次革命的經驗和世界弱小民族革命的史實而發展其民族革命的思想。	(1)本週以民衆革命爲訓練中心 (2)參加各種民衆運動
8	烈士殉國週	說明烈士爲國家爲民族而犧牲的精神而養成其殺身成仁的堅強意志。	(1)本週以烈士殉國爲訓練中心 (2)開紀念會
9	國恥認識週	使兒童瞭解國家的恥辱即自己的恥辱而極力培養其民族意識。	(1)本週以國恥爲訓練中心 (2)開紀念會
10	失地認識週	說明日本帝國主義用武力佔據我國的領土而令其有收復失地的決心。	(1)繪畫失地的地圖 (2)認識戰區的地理形勢 (3)認識遠東的地理形勢
11	紀律訓練週	養成兒童有嚴肅整齊的精神和有條理的有紀律的良好習慣。	(1)緊急集合 (2)秩序比賽 (3)組織維持治安團
12	勞動訓練週	喚起兒童的興趣運用他們的手足學習戰時的事物發展其身心的能力和養成其勞動的習慣。	(1)製造戰時各種用品 (2)種植畜牧 (3)清潔大運動
13	節制糧食週	說明戰時糧食的重要令其節約日常的零食並增加其生產的能力。	(1)調查糧食需要數量 (2)種植畜牧和製造糧食 (3)組織節制零食會

14	宣傳訓練週	說明宣傳的意義和方法以喚起一般民衆而達到全面抗戰的效果。	(1)組織宣傳隊和歌劇團 (2)寫標語和發傳單 (3)向不識字的小朋友和成人傳消息。
15	童軍露營週	說明我國受日本帝國主義的侵略並施以游擊的戰術而激起其守土抗戰的責任心。	(1)野外演習 (2)學習射擊 (3)夜間行軍
16	軍事運輸週	說明運輸對於軍事的重要，養成其刻苦耐勞的服務精神。	(1)運輸軍用品及糧食等工作 (2)組織戰地運輸服務團
17	防空訓練週	使兒童明白飛機的構造和使用，並施以防空應有的常識。	(1)掘地窖，製黑布燈罩 (2)協助燈火管制
18	防毒訓練週	使兒童明白毒氣的製造和用途，並施以預防應有常識。	(1)製造防毒面具 (2)運用防毒面具
19	消防訓練週	說明火對於人類的關係而令其發展它，和防避它。	(1)練習火警報告法和運用救火器 (2)火警時的服務 (3)消防大演習
20	救護訓練週	說明救護的方法，令其有救護的技能，並養成其同情的心理。	(1)救急 (2)女生救護訓練 (3)戰區醫院服務
21	假期自治週	說明自治的意義，使其養成自己管理自己，而令其在假期中作各種救亡的工作。	作各種救亡的工作

今後的教師

凡是一個教師，不僅有慈母的心腸，肯盡奶媽的職務，和能應用教育科學者，就可以算盡了他的責任。因爲擺在目前最明顯的，就是日本

帝國主義用武力來侵略我國的領土，轟炸我不設防的區域，毀滅我文化機關。教師處在這種環境之下，除對於社會和兒童要清楚認識以外，更應對於教育職業，和本身都要格外的注意和認識。

教育是一種工具，拿在帝國主義的手裏，可以變成十足的洋奴，握在教會的手裏，可以養成上帝的信徒，施行抗戰生活教育，能培養大衆成爲民族解放的戰士。這種教育工具，好比這裏有一把菜刀，它可以切菜，也可以殺人，根本上菜刀無所謂善惡。只要看運用的人而判斷。所以擔任教育的人須要認淸你自己是怎樣的一個人。因爲教師是謀大衆的生存，是提高社會文化水準，是延續民族的生存。記得普魯士一八六六年戰勝奧國，一八七〇年更戰勝法國，當時毛奇將軍以戰勝的功績，是歸於學校的教師。前線的軍事家，是小學教師苦心經營所獲得的成績，槍林彈雨中所得到的戰功，也是要加在小學教師身上的。

講到教師的職業，地位低嗎？工作苦嗎？報酬薄嗎？請問在今日國民經濟被帝國主義侵略之下，大多數的民衆都沒有出路，何獨教師呢！若教師的生活獨能優越，除非你離開了民衆，成爲特殊的階級。況且說到苦，尚不及碼頭的工人，前線的戰士。至於待遇問題，在抗戰期中，確是一個殘破不堪的飯碗，就是將來打倒日本帝國主義，收復失地的時候，你也不會比別人有格外的報酬，除非大衆有了生活的改進，你的生活才有改進的可能。若想改進的話，就要參加救亡的團體裏面去，負起你目前不可推諉的歷史使命，改造平時的教育。改造教育是一種革命的工作，革命是苦痛的，爲了困難而就畏縮，卻不是抗戰期中的教師所應有的態度。

當然在抗戰期內，一切的事情都時時刻刻進展着，新發生的問題，也就非常多，教師自身一定會感到應付困難，爲了解決這些困難，在教育史上打開一條血路，你就得要在當前偉大的抗戰洪爐裏，改造自己，鍛鍊自己，使自己眞正成爲一個能幹而強有力的戰時教師。那麼教師們必須組織起來，在抗日第一的原則下，時時舉行會議，討論實際的困難問題，研究抗戰教育的理論和方法；研究時事，分析時事，舉行教育的，經濟的，政治的，及哲學的自我教育。用集體的方法來執行工作，檢查和自我批評，以及把零碎的經驗，歸納起來，把已得的理論加以檢討和深入。只有這樣，才能擔負起戰時小學教師的任務。

我們更要看淸楚戰時小學教師的任務，與平時小學的任務，是根本不同的。因爲戰時小學，它不但是一個學校，另一方面也是一個後援會，宣傳隊，軍訓班，司令部，政治部，游擊支隊等。因此，戰時小學教師，就等於一位：

（一）政治宣傳員　我們要求中華民族的自由解放，應該每個國民都要參加這種艱苦的解放鬬爭，可是一般勞苦大衆，由於過去政治條件的限制，和文化水準的過低。所以他們對於「日本帝國主義爲什要侵略我國，」「我們爲什麼要對日抗戰，」「抗戰爲什麼一定勝利？」這些問題，還是沒有正確的了解。我們教育工作者，應當負起這個責任

來，教育我們週遭的人們使他們能夠了解抗戰的意義和明瞭世界的大勢。然後他們才會參加民族解放鬭爭的隊伍裏來。

（二）民衆組織的指導員　教育工作者應當做一個民衆組織的指導者，使每一個人都參加民族解放鬭爭。那麽第一要教育他們有正確的政治認識第二要民衆有組織。其實這兩個條件，是一件事情的兩面觀。因爲在民衆組織上面施行政治意識的訓練才有效力，施行政治訓練然後民衆組織才能堅固。

（三）戰時知能訓練的導師　現在的戰爭，是立體的戰爭，前方和後方沒有顯明的區別，各人都應當具備着一種最低限度的戰時知識。如防空、防毒、消防、救護……等。同時我們要會使用大礮、飛機，與殺人的野蠻魔鬼相決鬭，但是我們的目的，不在殺人，而在防止他人殺人。這就是說，我們要用大礮和飛機來保障和平，來實現「一切人類皆平等」的理想。教師原是和平的使者，應該要播下和平的種子。

（四）時事報導者　我們有三萬二千萬的文盲，他們都看不懂報紙。可是每人都關心戰事的進展，都想明白勝敗的原因，所以這種時事報導的工作，是十分重要的。我們應當把正確的消息廣播出去，同時我們應當注意每種消息的發展，和抗戰前途的影響，以及解答民衆對於時事的問題等。

（五）後援會的負責人　在後方各地設立的後援會，戰時小學教師，應當是後援會的負責人。因爲對於勸募救國公債，徵集廢爛銅鐵，募製棉衣背心慰勞前線作戰將士，看護傷兵，救濟難民，以及調查登記，並統制區內一切的人力物力財力等工作，由戰時小學教師來發動辦理，是比較最方便最適宜，最迅速，而最有效的。

（六）戰區的一個偵探　現代戰爭，間諜的活動，是十分可怕的。敵人用盡各種威嚇利誘的手段，收買我們的同胞去當漢奸。以往我們軍事上的失利，可以說大部份是給漢奸所造成的。在戰區的小學教師，也應當負起偵查漢奸的責任，並防止敵人的間諜活動；同時自已也應當是一個間諜，去刺探敵方的軍情，搗亂敵人的後方。

（七）游擊隊的隊長指揮員　我們要保證中華民族解放鬭爭的勝利，我們必須採取持久戰，消耗戰。要完成這種任務，就得發動全體民衆參加游擊戰。它可以配合着協助着正規軍的主力戰，去襲擊敵人，牽制敵人。它是決定抗戰勝利有力的一環，並且我們認爲游擊術的訓練，是戰時小學教育的中心任務，那麽，游擊隊隊長應當是輪到我們戰時小學的教師來擔任。

最後，我們特別提出，我們要抗戰，卻不是閉着眼睛死打，我們必須不斷地提高自己充實自己，健全自己，因爲我們在教育人家，同時也接受人家的教育，我們能夠影響人家，但同時也應接受人家的影響，在集體生活裏面我們並不是一個超然的「寡頭先生」而只是執行集體工作，和推動集體生活的最積極的一員而已。

師範學校教科書

〔普通科目〕

審定情形	書名	編著人	冊數	定價（現加三成發售）
核定	公民 (1)社會問題大意	應成一、馮靜遠	一	.四四
核定	公民 (2)政法概要	孫寒冰	一	（即出）
核定	公民 (3)經濟概要	朱通九、金天錫	一	.四〇
核定	公民 (4)法律大意	周新民	一	.四〇
即送覆審	公民（簡易師範用）	朱祖舜	四	（一二）各.三〇 （三四）各.三〇（即出）
即送審	體育	方萬邦	三	（一）一.一二
即送審	體育（簡易師範用）	方萬邦	一	（一）.七二
審定	衛生	賴斗岩、蘇德隆	一	.八〇
核定	衛生（簡易師範用）	賴斗岩、王有琪	一	.六〇（即出）
核定	國文	何炳松、孫俍工	六	（一二）各.六八 （三四六）各.六〇 （五）.四八
核定	國文（簡易師範用）	孫俍工	八	（一—六）各.三〇 （七八）各.四〇（即出）
審定	論理學	陳高傭	一	.五〇
核定	地理	張印堂	二	各.八〇（下冊即出）
核定	歷史	黃覺民、梁園東	三	各.五五（即出）
核定	歷史（簡易師範用）	梁園東	二	各.六〇（即出）
核定	算學 幾何及三角	余介石、梅藻熏	一	.六四
核定	算學 代數	朱言鈞	一	.五五（即出）
核定	算學 解析幾何	朱言鈞	一	.四八
核定	算學 基本運算之練習實際問題之解法	雷震清	一	.五五（即出）
核定	算學 小學數學之研究	趙廷爲	一	.四五（即出）
審定	生物學	周建人	二	（上）.八〇 （下）.六〇
審定	植物學（簡易師範用）	周建人	二	各.二八（下冊即出）
核定	動物學（簡易師範用）	鄭作新、鄭慶瑞	一	.八〇（即出）
核定	物理學（簡易師範用）	徐仁銑	二	各.四〇（即出）
核定	勞作——農業	童潤之、劉同圻	五	（一）.六〇（二）.六〇 （三—五）各.五〇
核定	勞作——農業（簡易師範用）	童潤之、劉同圻	四	各.三〇（即出）
核定	勞作——家事（簡易師範用）	何靜安	一	.五五
審定	美術	汪亞塵	二	（上）一.一二 （下）一.二八
即送審	美術（簡易師範用）	汪亞塵	三	（一二）各一.〇〇 （三）一.二〇（即出）

〔教育科目〕

審定情形	書名	編著人	冊數	定價（現加三成發售）
審定	教育概論	孟憲承	一	.六四
審定	教育概論（簡易師範用）	金澍榮	一	.四〇（即出）
核定	教育概論（幼稚師範用）	張宗麟	一	.四五
審定	小學行政	杜佐周	一	.九六
審定	小學行政（簡易師範用）	杜佐周	一	.四四
審定	教育測驗與統計	朱君毅	一	.八八
審定	教育測驗與統計（簡易師範用）	朱君毅	一	.五六
審定	教育心理學	艾偉	二	（上）.九六 （下）.八五
核定	小學教材及教學法	趙廷爲	二	（上）.六四 （下）一.二八
審定	鄉村教育（鄉村師範用）	古楳	一	.五六
審定	鄉村教育及民衆教育（簡易師範用）	張宗麟	一	.四五（即出）
核定	農村經濟及合作（鄉村師範用）	鄭林莊	一	.三六
准予發行	實習（參考書）	俞子夷	一	.四〇

另印目錄備索

抗戰建國中師範教育應有之動向與設施

環惜吾

一 引論

教育是興國的重要基礎，而師範教育尤爲復興民族的有效工具。在神聖的民族解放戰爭開展後的中國，對於師範教育更須極端重視；我們應針對時弊將師範教育作有效的改革與推進，使能適合非常時期的需要，以達到抗戰必勝建國必成的目的。

在整個教育系統中的各個部門如初等教育，中等教育，高等教育及職業教育等雖各有其重要職能，但其中尤以初等教育爲最綦要。各國均以初等教育機關爲實施國民義務教育之場所，國民義務教育爲全國國民所普遍地必受之基本教育，此種教育能否充分發展，直接與一國整個文化的發展有關，間接與國力的興衰有關。但國民義務教育能否充分發揮其效能，胥視教師的學識、技術、品格、修養等之健全與否而定；而師資的來源是由於師範教育的培育與作成，則師資之能否健全，又當取決於師範教育設施之是否完美。由此觀之：師範教育不啻國民教育之根本教育，說者謂師範教育爲國民教育之母，洵非虛語！

師範教育在任何國家的教育系統中皆佔極重要的地位，而在抗戰建國現階段的中國尤佔重要地位。因爲目下我們民族的迫切要求，是抗戰必勝，建國必成。抗戰與建國二者互爲目的，互爲手段，但不論抗戰或建國，均需要適當的人材，尤須全民族的每一個份子都需陶鑄而成爲抗戰建國的忠勇戰士，而負荷這種陶鑄之責的就是教師。師範教育既是培植師資的機關，則師範教育在抗戰建國的過程中，尤佔有更重要的地位。

然而現階段我國師範教育的種種設施，是否能達到完成上述任務之目的，實爲問題。在目標上說：已往師範教育僅以培植童子之師爲目的，然在抗戰建國現階段的我國，必須訓練師資使其兼能領導社會民衆，共赴國難；所以在抗戰建國中，師範教育目標必須加以擴充。又已往師範教育之種種訓練，僅注意培養師範生之教材知識及教學技能，對於民族意識之灌輸及抗戰智能之培養至爲忽視，而於人格之陶冶性行之砥礪亦少注意，是在訓練上亟有改革之必要。因目標與訓練之不能切合時代要求，所以設施方面亦多與時代要求不合，不能達到抗戰建國之理想目的。所以在抗戰建國過程中，必須對師範教育作有效的改革與推進，以期適合非常時期需要，而達到抗戰必勝建國必成的

目的。

二、抗戰建國中師範教育應有之動向

以上略述師範教育在抗戰建國中的地位，幷述及我國現階段的師範教育，不能適應現階段民族的要求，有加以改革之必要。可是我們究應如何改革師範教育的設施以適應現階段民族的要求呢？我們爲着合理地改革現階段師範教育之設施，須先確立妥切的動向，作爲改革的準繩。在確立動向時最重要的問題是師範教育的目標與訓練範圍的確定。茲分述抗戰建國中師範教育應有之目標及訓練範圍要點如下：

（一）目標　在抗戰建國的現階段，師範教育的目標應不僅限於造就傳授基本知能的童子之師，其更重大的任務乃在於造成眞正之國民的導師。

原來現階段各國的師範教育，均確認師範教育除訓練師資使堪充優良的童子之師外，尤注意培養教師使兼具領導社會民衆之能力，甚至有以法規明白確定者。德意志普魯士邦之師範教育改革規程中有關於國民小學師資教育目的之規定謂「……國民小學教師首先要成爲勝任愉快之國民陶冶者與國民教導者。他必須爲能與一般國民相接近而喚醒幷形成其精神的生活之教育者……」又蘇俄稱教師爲教育工人，而於一九二四年確定訓練該項工人之基本原則，以教育工人之活動不僅以學校爲限界，而且爲其學校所在地之領袖的文化工人；換言之爲教師者將學校變成爲啓蒙之地位的中心。於此足徵訓練師資使兼負領導社會民衆的使命，實爲最近各國師範教育之共同一致的趨向。

我國當抗戰建國的現階段，欲求抗戰必勝、建國必成，必須全民族所有份子能積極參加國民總動員，直接從事抗戰建國的工作，或間接協助抗戰建國的工作，如此纔能完成抗戰建國的任務。惟我國因教育之不普及，文盲爲數特多，因爲文化水準的低下，故對於民族國家觀念甚爲淡泊，又對於自身在抗戰建國過程中所應負擔之任務，亦皆茫然無知。蚩蚩者氓，祇知爲身爲家，不知保衛民族國家，此實爲抗戰建國艱鉅工作中之最大的致命傷。所以如何喚醒全國同胞，使一致參加民族解放鬬爭，以完成抗戰建國的任務，實爲目前最迫切的問題。社會教育及社會軍訓機關等固負有開發民衆及組訓民衆的職責，但以經費人材等之限制，終不能獲得理想的效果。於此欲求發動與組訓民衆使較適切於經濟條件，則小學教師實爲最理想的幹部。此其理由至爲明顯：（１）小學教師較能均勻散佈於全國各地。我國教育雖距普及尚遠，但小學校尚不失爲比較上分佈最普遍的國家機關。（２）小學教師爲民衆所心悅誠服。由於我國傳統的尊崇師道的觀念與藉學童所形成之家庭與學校的聯繫，所以教師較易獲得民衆的推崇與信仰。（３）合於經濟的原則：以小學教師擔任組訓民衆的工作，是最合於以最少

量物力收穫最大效果之經濟的原則，此點在長期抗戰期間，尤屬必要。

（二）訓練　在抗戰建國的現階段，師範教育的訓練範圍應不僅限於教材知識及教學技能，更須注重人格陶冶、民族意識之灌輸、抗戰知能之培養及服務能力生產技術之訓練等。

綜觀世界各國師範教育的訓練，對於教材知識，教學技能與人格修養等三者，均各有所偏重，邇來復漸有保持平衡的趨勢。我國師範學校之課程在民國十一年以前比較上側重於教學技能方面；十一年新學制課程標準公布後，比較上又側重於教學技能方面。教材知識供給教學技能以實際內容，教學技能供給教材知識以運用方法，二者必須同樣注重，纔能夠獲得圓滿的效果；所以二十二年師範學校規程實施後，對於此點有所釐正。至於人格修養一層各國均甚重視，此乃健全師資必備之基礎條件，惜乎我國始終未能與以充分注意。影響所及，我國師訓機關所造就之師資，僅能實踐灌輸學童以知能的任務，至於對兒童及一般國民的品行道德，則以己身修養之不足，不能施以切實有效的指導，以收潛移默化之效；今後我國師範教育對於此點，亟應有所矯正。又我國師範教育爲切合抗戰建國現階段的民族要求起見，除對於教材知識教學技能及人格修養等三者應保持平衡不可偏廢外，應同時兼注意於民族意識之灌輸、抗戰知能之培養及服務能力生產技術之訓練等。如此各方兼顧，始能訓練適合我國現階段民族需要之最健全師資，以實踐抗戰建國的任務。茲除教材知識、教學技能二者不具論外，特將人格修養、政治意識之灌輸，抗戰知能之培養及服務能力生產技術之訓練等，析述其旨趣如次：

教師的人格修養與其業務效率有極密切的關係。教師必須對於人生有廣博的理解和正確的認識，能實踐其任務，以適應客觀現實的要求，而後纔可以發揮其業務的最高效能。各國除於師資訓練機關的訓導方針，使其能受教師的人格修養之成果外，并在課程中設置哲學性質之科目，以達到精神陶冶之目的。我國十一年頒布新學制師範課程標準綱要，以「人生哲學」爲公共必修科目，對於師資之精神陶冶上，不無貢獻；惜十六年後改爲選修科目，現行師範學校規程則不復置此科。今後爲培養遠見宏識任重道遠立己達人之師資，克負建國之重責起見，對於教師之人格陶冶不容忽視；故有恢復人生哲學科或另置哲學科目之必要。

其次關於教師政治意識之灌輸，尤爲現階段各國所極端重視。各國多利用師範教育以廣播其黨的主義或政治主張於全國，因之務使師範教育之訓練方針，課程或其他種種設施切合於國家的政治目標。我國師範學校關於政治訓練之實施歷來設有公民科，十六年改爲黨義，現仍改爲公民科。今後固不妨仍以公民科爲實施政治訓練之科目，但教學時須將三民主義之基本原理、中國社會之半殖民地半封建性質中華民族之特性及神聖的抗日戰爭之動因演變及最後勝利之必然性等加以研討，使其具備充分的政治自覺心，爲喚醒國民政治意識

的準備。

再次，抗戰知能是現階段對日作長期抗戰中每個教師所必須具備的。因為教師具備了必要的抗戰知能後纔可以教導一般國民與學童，使其具備最低限度的抗戰知能，以適應抗戰時期之需要。關於抗戰的必要知能：在消極方面，如何使民衆於受敵人攻擊下，能減少無謂的犧牲與損失；因之防空、防毒、消防、救護等成為戰時民衆所必須具備的知能。在積極方面，如何使民衆能積極地直接參加抗戰工作或間接協助抗戰工作，以增進抗戰力量，爭取最後勝利；直接的抗戰工作如軍事技術遊擊戰術間諜運輸。間接有利於抗戰的工作如增加生產，限制消費，偵緝漢奸維護地方治安等亦為戰時民衆所當具備的常識。所以師範學校應訓練師範生使其具備種種必要的抗戰知能，俾能隨時灌輸民衆及學童，以發揮全民抗戰的效能。

最後，服務能力與生產技術，也是抗戰建國期間教師所必須具備的。教師在抗戰建國期間，須能儘量協助黨政機關并聯絡社教及社會軍訓機關，從事發動與組訓民衆的工作。又在長期抗戰期間，因農工勞動者多被征發，教師須協助訓練城市或鄉村未滿及已逾兵役年齡者之生產技術，使其繼續社會上的生產事業，以利抗戰建國工作之進行。所以師範學校應儘量供給師範生以教育民衆及組訓民衆的各種機會，以增進其服務能力；同時積極鼓勵其從事各種農工生產工作，以訓練其生產技術，俾將來能直接應用其所學服務社會、指導民衆，如此抗戰力量易於增強，而建國大功自亦易於完成。

三　抗戰建國中師範教育應有之設施

抗戰建國中師範教育應有之動向既經確立，關於現階段師範教育的目標及訓練範圍均有較適切的論述；則今後師範教育的種種設施，自應以此為措置及改革之根據。茲依據前述之師範教育應有的動向，將現階段師範教育應有設施的各重要方面，如課程與教學，訓導與組織、特殊訓練及服務與實習等列述如次：

（一）課程與教學

（甲）課程支配

（1）時間：（1）授課總時量須斟酌減少，現行師範學校規程所訂教學總時量一、二年級為每週三十六小時，三年級為三十五小時，此在平時已嫌其過於繁重，而際茲抗戰建國期間因須支配較充分時間於服務及其他種種特殊訓練，故授課總時量更有減少之必要。最近國立中學課程綱要規定每週教學總時量為二十四小時尚甚切適，足資依據。（2）所有學科授課時間集中於每日上午，下午則支配服務及各種特殊訓練。（3）各學科授課時數應比照授課總時量斟酌減少。

（2）科目：按現行師範學校課程所規定之科目一方面失之繁冗，另一方面復遺漏較重要之科目，故有斟酌修改之必要。管見所及，認

爲修改現行課程，約有下述各端：（1）合併各種性質相近及互有聯繫之科目各種分科算學如代數、幾何、三角、解析幾何等，可合併爲混合數學；教育心理與小學教材及教法合併爲小學兒童心理與教學法；小學行政與教育測驗及統計合併爲小學行政處理及成績考查法。又選科中之鄉村教育可與農村經濟及合作合併，教育視導可與地方教育行政合併。（2）汰除非必要學科：應行汰除之科目有衞生、論理學及選科中之英文，教育史等。衞生材料得於生物學科內闢相當時間研究之；論理學得於新增之哲學科內列專章述其要略。（3）增添必要學科：爲增進師範生之人格修養起見，添設人生哲學或哲學通論爲必修科目。爲增進師範生將來兼辦社會教育之能力起見，應將選修科目中之民衆教育擴充範圍改爲教育及組訓民衆方法，列爲必修科目。又爲增進師範生之生產技能起見，添設農業及實習、工業及實習或家政及實習（女生）爲必修科目。

（乙）教學方法

（1）教學原則：　現階段師範學校各科之教學應力求切合下列各原則：（1）儘量採入與抗戰建國有關之材料與事實。（2）取材及舉例，應取其切合實際情況。（3）取材及教學應切合現階段師範教育施教的目標（4）應儘量顧及現階段師範教育所有訓練的各方面。（5）應注意發揮學生之自動探討的精神。（6）應注意發揮學生的創造能力。（7）應力謀理論與實踐的溝通與脗合。（8）各科教學應力謀合於教學做用合一的原則。

（2）教學方法：　現階段師範學校各科之教學，應採用下述比較進步的各種方法：（1）輔導自習法——即教師指導學生使其瞭解各種有效的學習方法，幷於教者指導下學習預習的功課時，能夠純熟地應用這些方法。輔導自習之辦法有種種不同的方式如複節制、分節制、課外輔習制及圖書館研究制等，均可斟酌採用。此種教學方法的特點在能盡量發揮學生之自動學習的精神。（2）問題研究法——即教者將問題提示於學生，使他們力謀解決。實施時約有兩種方式，即團體的與個別的。就前者言，學生須根據合作的精神搜集與解決問題有關之材料，互相討論。就後者言，學生則單獨考慮一問題在教師指導下求得結論。此種教學方法的特點在能訓練學生具備正確思想的能力與方法。（3）觀察與實驗——關於自然科之教學，除利用通常講述或討論的方法外，應充分採用觀察與實驗，藉使學生對於自然的現象有進一步的認識與了解。採用觀察與實驗法時，應預定詳密計劃，按步進行，最後幷須填報告書，以備覆按。（4）參觀與實習——在社會科及教育學科，教者應多利用參觀法。惟進行參觀時須先行妥定計劃，製好表格，以備應用。又對於小學教學與行政、民衆教育與組織訓練，及訓練生產技能之科目如農業工業等，除對理論與實際作有系統的探討外，更須從事有計劃的實習，使理論與實施獲得有力的印證，幷且從實際工作中檢討自己，改進自己，此實爲最好的自我教育的方法。

(二)訓導與組織

(甲)訓導實施

(1)訓導原則：　現階段師範學校訓導的實施，應合於次述各原則：(1)須充分完成師範生的人格修養或精神陶冶。(2)須能引導學生達到自動紀律的階段。(3)須能徹底實踐師生的共同生活。(4)須注意集團生活的訓練。(5)須於團體的指導外，兼行實施個別指導。(6)須能聯絡社會與學生家長通力合作，以增進訓導效率。

(2)訓導方法：　現階段師範學校訓導的實施，得採用下列方法：(1)釐訂訓導標準——應即釐訂周詳適切的訓導標準，能具體指示各種重要行為的法則，以作實施訓導的準繩。(2)積極推行導師制——將學生分為若干組，由全體教職員分任導師，以指導其思想、行為、學業及身心攝衛等之改進。(3)運用有效的訓導方式——各種有效的訓導方式如精神講話、中心訓練、小組集會及個別會商等，均可充分運用。(4)供備豐富的活動機會——供給豐富的課外活動與各種服務機會，使學生於從事實際工作與活動中，獲得人格修養或品德陶冶的效果。

(乙)活動組織

(1)組織原則　現階段師範學校，應鼓勵并指導學生成立生活或活動的各種組織，組織的原則約如下述：(1)各種活動組織，須以發揮學生自動能力為前提。(2)各種活動組織須合乎民主集權的精神。一方面須所有參加份子均有參加活動與貢獻意見的機會；一方面須組織嚴密所有參加份子，均能服從領導者的指揮。(3)各種活動組織相互間應取得密切的聯絡。(4)各種活動組織應絕對接受學校當局的監督與指導。(5)導師應儘可能地參加學生的各種活動組織，俾能隨時加以指導，并實踐師生之共同生活。

(2)組織類別：　現階段師範學校應依據上述原則，指導學生完成下列各種活動組織：

(一)綜合的組織：　根據部頒特種教育實施綱要組織青年訓練團，採取軍事組織，以每級為一中隊，每中隊復分為數小隊，由校長，教導主任擔任正副團長，各導師分任各中隊指導員，中小隊長人選由學生公推候選人由團長派充負責領導，并主持各級活動事宜。

(二)分類的組織：　依照活動性質之不同，分別成立下列各類組織：(1)精神陶冶方面：如生活檢討會，小組討論會，自勵會等是。(2)學術研討方面：如抗戰教育研究會，救亡問題研究會，戰時各科研究會等是。(3)藝術研究方面：如戰時音樂研究會，戰時美術研究會等是。(4)學藝促進方面：如演說會，辯論會，時事討論會等是。(5)健康活動方面：如體育研究會及競技與各種球隊之組織是。(6)救亡活動方面：如講演隊，壁報隊，畫報隊，歌詠隊，話劇隊，民訓隊等是。

(三)特殊訓練　現階段師範學校應依據抗戰建國中師範教育

應有之目標及訓練範圍實施下列各種特殊訓練：

（1）精神訓練　除以人生哲學爲實施精神訓練之學科外，并須利用各種機會舉行精神訓練。如利用升降旗，紀念週及其他公共集合時間作精神講話，以激發師範生之高尙情操，指導其對人生有合理的理解與認識；并鼓勵其矢忠服務社會爲民族國家謀福利。此外宜常舉行生活檢討會或小組討論會，以收人格修養與精神陶冶之效。

（2）政治訓練　除以公民科灌輸有系統的政治知識外，另於下午排定政治講話時間，敦請校外名人及校內導師擔任講演，講演範圍可包括本國問題，國際問題，日本問題，帝國主義侵略中國史及抗戰建國之基本理論等，使師範生洞悉國內外政治現勢，由此喚起其政治的自覺心，願爲抗戰建國而犧牲一切。又導師可指導學生組織政治問題討論會，使能對政治問題有更進一步的研討，由此獲得更透澈的瞭解。

（3）體格訓練　除體育課程外應嚴格實施軍事訓練與課外運動，軍事訓練除須嫻習基本的操場動作外尤宜常舉行野外演習，實彈射擊，兵器使用，行軍，露營等。課外運動可酌依體育課程標準實施田徑賽及球類等運動。以上二者，可於每日下午輪換支配之。此外并須利用學校所在地之環境常舉行爬山，游泳，遠足等有益於體力之活動。如此可使師範生每個人均鍛鍊成爲體格堅強，并熟習軍事訓練基本技能的人材。

（4）抗戰知能訓練　除於各學科內儘量採入與抗戰有關之教材外，并須於下午特闢時間供講述及研討抗戰知能之用。可利用機會敦請軍事專家及對防空，防毒，救護，運輸，偵緝等有研究者蒞校講演與抗戰有關的各種知能。同時并可指導學生組織遊擊戰術研究會及戰時後方工作研究會等，從事閱讀與抗戰知能有關讀物，及相互討論抗戰知能。惟於講述或研討之餘，必須注意實際工作的見習與參加，以期獲得相當實際經驗。

（5）生產勞動訓練　除於農業工業等科目，授以有系統的生產知識外，尤須注意訓練師範生，使具備實際的生產技能。農業方面可於學校所設置之農場或特約農家分別從事作物，畜牧，果樹，園藝等之實習。工業方面可於學校所設置之工場或特約工場就當地主要工業或手工業從事實習。女生則更須從事烹飪，縫級家政等之實習。此項生產勞動的實習，每日至少須支配一小時以上。

四　服務與實習

（甲）社會服務　現階段師範學校爲訓練師範生實踐領導社會及教導民衆的任務，得斟酌情形，實施下列各種社會服務：

（1）組訓民衆服務　（1）舉辦工人或農民訓練班——依工人之職業性質及農民住址地域，分別編制，分期實施訓練，訓練內容約可分爲政治訓練，軍事訓練及歌詠訓練等。（2）舉辦婦女訓練班——依地域分別編制實施訓練，訓練內容可分爲政治訓練，家事訓練及歌

詠訓練等。(3)組織巡迴宣傳隊——遴擇兼擅講演、書畫、演劇歌唱各種技能之學生組織巡迴宣傳隊配合地方黨政力量，巡迴赴各地擔任宣傳及組訓民衆之工作。

(2)教育民衆服務：（1）實施傷兵教育——教育內容包括時事報告，政治訓練及歌詠訓練等，目的在激勵傷兵之精神，使於傷癒後重上前線，完成殺敵任務。（2）實施難民教育——教育內容除與傷兵教育相同外，并得斟酌施以軍事訓練，目的在宣揚日寇暴行及國民在抗戰中應負擔之義務，以增強其抗敵決心。（3）實施難童教育——教育內容包括識字、時事報告、常識、歌詠等，目的在使被難兒童瞭解致難之原因，日寇殘害我同胞之暴行，并準備必要知能，將來能爲祖國報仇雪恥。

(3)救濟事業服務：使學生練習各種救濟事業如防空、防毒、消防，搶險等，冀將來能實地履行，以減輕被災後之損失。同時分配學生從事看護傷兵及協助地方團體收容安置戰區難民，以減少傷兵及被難同胞所遭遇之痛苦。

(4)救亡工作服務：爲激發民衆敵愾心，并積極參加國民總動員起見，運用各種宣傳方式，作擴大深入之宣傳，可將學生依其興趣及專長分別編爲講演、壁報、畫報、話劇及歌詠等組，經常地擔任各種救亡宣傳工作。

(乙)實習

1. 實習原則：現階段師範學校的實習，應切合下列各原則：

（1）實習範圍是廣闊的，非僅指教育的實習而言，更非僅指學校教育的實習而言。（2）實習與服務是有密切的關聯性，服務可視爲實習的延長，故服務成績應視爲實習成績的一部分。（3）實習應事先有愼重周詳的計劃，事後有縝密切實的討論，以促成技術之改進。（4）實習應遵循嚴密完整的步驟，先參觀，繼見習，再進而爲實際工作。

2. 實習類別：現階段師範學校的實習應包括下列各種：

（1）學校教育實習：內容包括教學實習、教導實習及學校行政實習等。以附小爲實習場所，并得特約學校以供實習，地點以在鄉村爲較適當。故爲謀鄉村學校實習并兼顧組訓農民之便利起見，應設附小鄉村分校數所，以供教生實習。

(2)社會教育實習：內容包括教育民衆與組訓民衆的實習。於各鄉村學校兼辦農民訓練班，訓練後并加以嚴密組織，備必要時協助政府與軍隊，從事抗戰與建設的工作，此項實習，由各該鄉村學校實習之教生兼理之。

(3)特種技能實習：內容包括抗戰知能與生產技術的實習。實習時須嚴加考核，與前二者之實習同。

(4)社會服務實習：內容包括前述各種社會服務工作的實習。以每人參加各項服務工作之初期爲實習時期，實習成績認爲滿意後，即爲正式從事社會服務時期，惟仍須由導師常加考核，與以懇切之指

導。

五　餘論

由上所述，我們深悉師範教育在抗戰建國的現階段佔有很重要的地位。我們更明瞭抗戰建國中師範教育應有的動向與設施。所以今後我們應該努力改革幷推進師範教育，以培養最健全師資人材，使擔負造就抗戰建國份子的職責，而促成抗戰建國大功之早日實現。

惟欲改革與推進現階段的師範教育，不專恃從事師範教育各同仁之努力，尤有賴於中樞教育行政當局之審愼籌劃與嚴格督導。在改革與推進現階段師範教育的歷程中，教育行政當局應該切實執行的，至少有次述各端：（1）釐訂切合現階段實際要求的規程章則——如修改現行師範學校規程、重訂師範學校教學科目及教學時數表幷規定其他師範學校設施之必要的章則等，以資依據。（2）厲行師範教育的督導工作——對於現階段師範學校的一切設施，應深切注意，幷應與以嚴格而有效的監督與指導。（3）解決師範生出路問題——應飭令各省市教育行政機關，將已屆畢業之師範生妥爲分配各縣市或學校，指派工作，同時幷應提高教師待遇，以鼓勵其專業精神。（4）注意新進教師的進修——師範生既經分發幷指派工作後，應隨時注意幷督促其進修，俾能時常改進其知能、增高其修養。

又本文所陳抗戰建國中師範教育應有設施之各點，係着眼於未來教師之訓練。至於現在一般在職教師已身任教導學童及組訓民衆之工作者，以其對於現階段師資應需之各種訓練，從無充分準備，難免有忝厥責，應特別施以訓練及輔導。其法可於後方各省市分區設置戰時在職教師訓練班，分批調集現任小學教職員，予以各種必要訓練。同時各省市教育行政機關應成立輔導組織，巡視各地協助在職教師解決難題，幷予以積極的指導。

最後作者必須鄭重聲明的，就是本文所述各種設施，幷非純屬理想，其中之一部分曾經敝校實施，成效尙著，尤以社會服務一項，最有成就。惟敝校以格於功令，所有學科及授課時數，仍依據現行師範學校教學科目及教學時數表之規定，但將全部授課時數集中於每日上午，下午則完全支配特殊訓練及社會服務，結果以過於勞頓，師生均感有精力不濟之苦，致使工作效率稍受影響。故今後如欲徹底改革師範教育，以切合現階段民族的要求，必須教育行政當局倡行於上，教育同仁努力於下，如此兼程前進，必能實踐現階段師範教育應負擔之使命，以完成抗戰必勝建國必成之目的。

灌輸抗戰知能　發揚抗戰情緒　充實抗戰力量

抗戰小叢書

黨政機關　社教團體　各級學校　抗戰大衆　均不可不備

中國國民黨廣西省執行委員會指定本書爲黨員參考讀物

系統的介紹抗戰必要的知能

計劃的解答當前切要的問題

中國文化建設協會主編

全部二十八種　六開本二十八册

合售定價六元二角五分

零售價列下　函購另加郵費

子目

書名	著者	定價
我們的抗戰領袖	潘公展著	一角五分
抗戰與民衆組織	徐則驤著	二角五分
抗戰與民衆訓練	陳端志著	二角五分
抗戰與國際公法	汪馥炎著	二角
抗戰與國際形勢	樊仲雲著	二角
抗戰與太平洋問題	程伯軒著	二角
抗戰與敵國之現勢	莫萱元著	二角
抗戰與經濟統制	張素民著	二角
抗戰與財政金融	周憲文 孫禮榆著	二角
抗戰與民族工業	楊智著	三角
抗戰與農村經濟	許性初著	二角
抗戰與社會問題	陳端志著	二角五分
抗戰與保甲運動	陳高傭著	二角五分
抗戰與軍事常識	楊虎著	一角五分
抗戰與防空	張裕良著	二角五分
抗戰與防毒	周尚著	五角
抗戰與間諜	黃敬齋著	二角
抗戰與後援工作	陶百川著	二角五分
抗戰與救護工作	酈京周著	二角
抗戰與救濟事業	張秉輝著	二角
抗戰與公用事業	徐佩璜著	二角
抗戰與教育	袁哲著	三角
抗戰與新聞事業	王新命著	二角
抗戰與美術	朱應鵬著	一角五分
抗戰與戲劇	田漢著	一角五分
抗戰與電影	姚蘇鳳著	二角
抗戰與遊藝	周寒梅著	二角
抗戰與歌曲	仲子通著	二角五分

發行所設長沙南正路　商務印書館出版　分支館設國內各地

*[H]C355(18)-27:6

戰時流動教學的實施

梁士杰

一 引言

抵抗侵略是我國從近百年來在帝國主義者壓迫底下開始解放出來而展開的最英勇最艱苦的鬬爭。這個鬬爭，是中華民族求解放，必須遭遇的過程。全國人民都覺悟到不把侵略者壓力打倒，中華民族是永遠得不到自由平等的。是以全國人民都竭誠地願在蔣委員長領導之下，堅決地擎起打倒日本復興民族的大旗。

在這抗戰時期，社會的一切部門，都竭盡能力，幫助抗戰，以爭取最後的勝利，教育尤應負起這責任。歐戰時，各國對於戰區的學校，均竭力設法照常工作，無敢或輟；不過爲減少損失爲避免遭受礮火的威脅計，有的在地下室教授，有的則在樹林裏上課，以冀賡續培養未來的戰鬬士，而增厚國防力量。今者，我們抗戰已閱九有餘月，沿海各省，受盡敵人礮火的蹂躪，我們學校所在地——福州也已屢受敵機的侵擾，重量炸彈爆炸之聲，震動了每個兒童的小心弦。小學教育是「定住性」的教育，我們既不能把學校遷離福州，則唯有改變教學方式，以避免敵機的毒害，於是就有「流動教學」的方式發生。

什麼叫做流動教學？這是一個新的名詞，牠是爲着適應非常時期的需要而產生的。牠的內容在編制方面，包括着單級編制、二部編制；在教學方面，包括着戶外教學、疏散教學。只因爲教學場所不一定，常隨着抗戰情境及研究目的而變遷，故謂之「流動教學」。

二 流動教學的價值

我們嘗試着流動教學，已九有餘月，深深覺得流動教學是一件極饒興趣的教學法。在戰區及接近戰區的學校，固可充分運用，在非戰區的學校，也可盡量引用。牠具有下列的價值：

（1）增加體驗機會　流動教學常隨着研究目的，而改變其教學場所。例如教兒童研究防空壕，不但可以到防空壕裏去教學，而且可以指導兒童自己計劃自己開掘防空壕。兒童對於所欲研究的事物，有體驗的機會，則所研究的，不但容易了解，而且容易記憶。

（2）增進學習興趣　兒童是喜歡動的；實施流動教學，可使兒童在動的歷程中，從事於研究學習，則兒童的學習興趣，將永無減退之虞。

（３）激發愛鄉愛國情緒　實施流動教學，可以引導兒童遊覽本鄉本縣各重要地域，從事於鄉土的研究，因而激起兒童樂鄉愛鄉的觀念，並有樂爲本鄉服務的意志；再由樂鄉愛鄉，推而樂國愛國。

三　流動教學的實施

流動教學的實施，應注意的事項甚多，茲就重要者，分述於下：

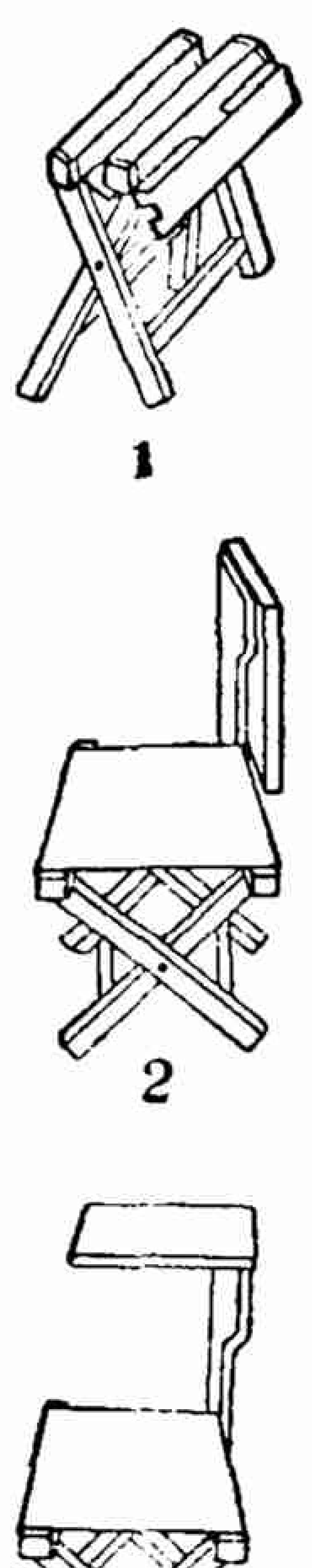
事前的準備　實施流動教學時，舉凡場所、用具、管理在在發生問題，偶一不愼，則易發生散漫、放蕩等弊病。是以在未實施流動教學以前，對於場所、設備等等，須預爲準備：

（１）預擇地點　主持校務者，倘若有意於受敵人侵擾時，實施流動教學，以賡續自己任務，則應事先前往附近各鄉村，預擇將來可以實施流動教學的地點：如廟宇、大樹下、山坡、山谷及其他有掩蔽的場所。

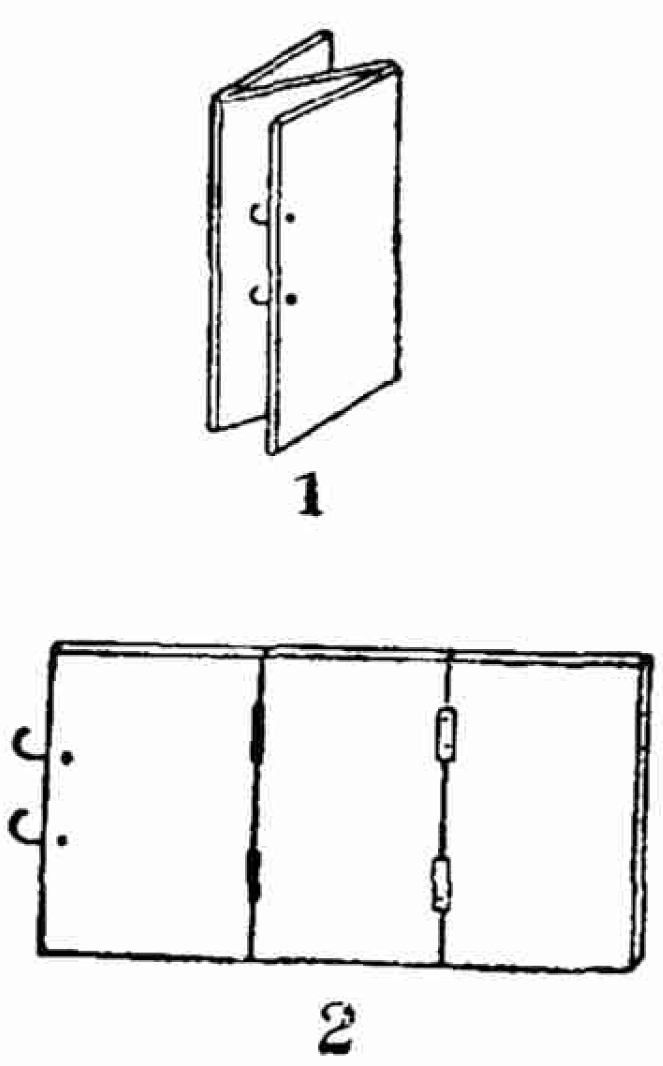
（２）重要文件校具的收拾　爲避免損失，而延續我們的教育工作，舉凡學校中的重要文件校具，如經費預算、帳簿、財產淸册、學籍簿、重要圖表、文書、教材、參考書、現金、證劵等等，均須於事前特別裝置，以備必要時遷移至比較安全地帶，而便實施流動教學時的應用。

（３）特殊用具的設備　實施流動教學，場所既時常變遷，則一切設備，自不能與「定住性」的學校設備相同。那麽，那幾種設備是適合於流動教學的應用呢？福州實驗小學因爲實施流動教學，曾創製下列的特殊用具以資應用：

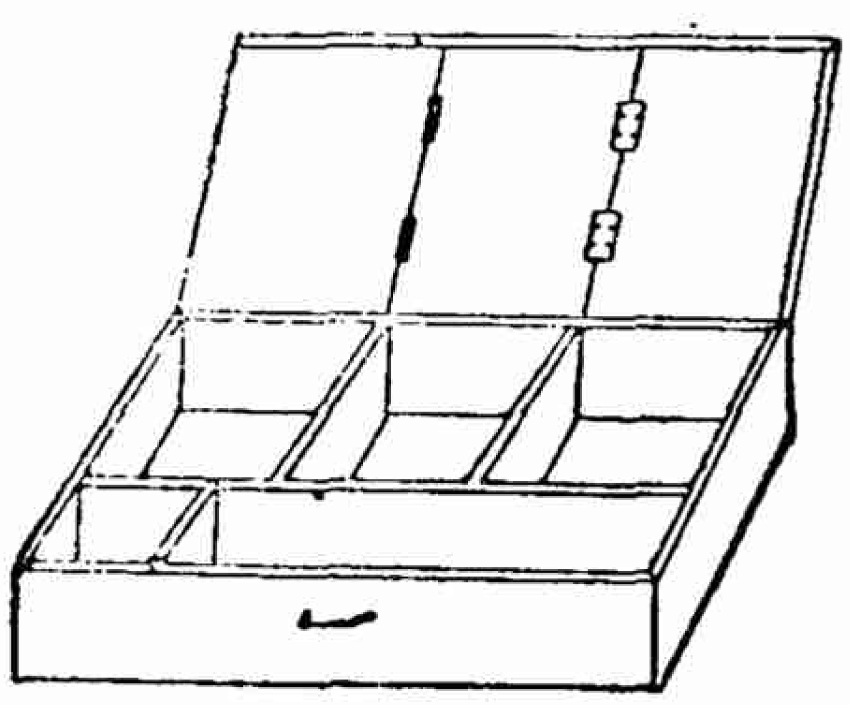
１．活動簡便桌椅　爲着在戶外教學時，對於書寫常發生桌子問題，所以創製「活動簡便桌椅」（如圖。）此種桌椅每具僅需國幣一元。應用時，將牠拉開，合於一個人使用；不用時，則可摺疊起來，攜帶至便。



２．摺疊小黑板　此種黑板，可作室內室外教學兩用。其製作至爲簡便：用三夾板三塊（長闊可隨意），以合蟬四隻，分釘於兩合縫處，兩面再加以油漆，上釘鐵鈎或鑽小孔，即可懸掛應用。



３．流動教學箱　此箱，爲施行流動教學必需設備之一。箱用三夾板製成，既輕便又易於攜帶。箱內可放置教學上必備的用品：如粉筆、掛圖、教科用書、簿籍、小黑板及急救藥品等。



4 輕便文具箱　我們實施流動教學場所既不一定則一切重要簿籍文件，必須常隨着教學場所而遷移；因此，則文具箱的創製至爲必要。此箱，爲煤油箱所改製，外加綠色油漆其式樣與行軍箱相同。

教師的態度及本領　教師是國族精神的發揚者。他領導一羣未來的小鬬士，在流落的生活中，從事於抗戰教育的工作，其責任至爲重大。因其如是，所以實施流動教學的教師，須具有下列的態度及本領：

一、態度：

(1)要有豐富的民族思想，及臨難不苟安威武不能屈的高尚意志。

(2)要有刻苦耐勞與勤於服務的精神，不因工作繁難而灰心。

(3)要有親愛的態度，肯與鄉民接近，能把整個的心，獻給兒童，使兒童視教師如父母。

(4)要有進取的決心。對於抗戰教育的各方面能據「自我教育」的原則求上進。

二、本領：

(1)要有相當的政治知識與政治修養。

(2)要有組織民衆的能力。凡是我們實施流動教學的地域內的民衆，都可以把他們組織成抗敵團體，藉以協助國軍抵抗敵人及消滅漢奸反動份子。

(3)要有生產技能，以解決自己的生活問題，並指導兒童幫同鄉間父老從事於生產工作。

(4)要有救護的知能，以便從事於救護傷兵及指導民衆從事於救護工作。

(5)要有防空防毒的知能，以便指導兒童與民衆避免毒害。

課程與教材　我們實施流動教學時，倘因受敵人礮火威脅，一切課程不能按照常時以進行，則可用合理而有效的方法，加以增減。例如：

(1)國語與常識合併　國語科的目的，在於使兒童能運用標準語與文字，以解決日常生活。常識科的目的，則在於使兒童獲得科學常識，藉以增進生活效能。兩者在平時已有許多教育專家，提議合併，實施流動教學時，爲減少教材的重複與浪費，自可加以合併。

(2)美術與勞作合併　美術與勞作，在低年級可合併爲工作，課程標準已明定。今吾人因抗戰而至於實施流動教學，則無論中高級，對於美術與勞作，也可合併爲工作，以便集中全力從事於生產事業及抗戰工作的推動。

(3)加緊體魄訓練　欲每個國民具有相當的國防體魄，必須加緊體育訓練。這裏所說的體育訓練，不是操演式的「立正」「稍息」是要從應付緊急的體育技術上用工夫，如攀登、跑步、游泳、跑越障礙物、負重、……等。

(4)加緊抗敵演唱的訓練　音樂課程的範圍甚廣，包括着欣賞演唱研究三方面。我們在抗戰期間，應盡量利用演唱，以激發抗敵的情

緒。

(5)公民訓練應着重於精神訓練及政治訓練　精神訓練可以激發兒童的民族精神及抗戰的意志；政治訓練可以增進兒童抗戰常識及建國信念。

課程的大概情形，既如上所述，則一切教材，均應以培植愛護國家，復興民族的意志與信念及培養生產技能、科學態度等教育目標為依歸，方可以與戰時課程相配合。

教學方法　實施流動教學時，教學場所既常隨抗戰情境及研究目的而變動，則教學方法宜加以特別注意，以免發生流弊。茲就適用的方法，分述於下：

一、教學方式：

(1)集中方式　所謂集中方式，就是集合多數兒童於一處，而教育之。但戰事一發生，兒童常隨着家庭遷避四方，所遺留於戰區者，常有兩種兒童：一為家境貧苦，無力遷避者；一為家人分散，流落無家可歸者。我們不問其為何種兒童，也不問兒童有多少，倘能集合於一處而教育之，則教學方式，可採下列兩種：(1)單級教學方式；(2)二部教學方式。

(2)分散方式　為着場所的不敷容納，為着教學上的便利，為着讓兒童發揮自己能力，必要時可應用分散方式以教育之。所謂分散方式，是就原有的集中方式，分別編列為若干小組，每一小組由較能幹的兒童，負責領導至某場所，實行自我活動。其教學方式，有如下數種：(1)領班制的方式；(2)自學輔導的方式。

二、教學通則：

(1)以中心單元為設計的組織　在抗戰期間，我們隨時都會遇着現實的問題。教育者倘能抓住這現實的問題，將其組成中心單元，使兒童隨着自然系統與歷程，而發生自發的學習興趣，則可以免除過去那種書本教學的呆板與分離整個生活的弊病。

(2)以當前機會為學習的動機　抓住抗戰時期所發生的種種現實問題，以激發兒童的學習動機，可使問題的學習，與現實的生活打成一片。例如當政府發行「救國公債」時，我們可以由發行救國公債的必要，研究到抗戰期間國防經濟的狀況，再進而實行勸募救國公債等。這種採取中心單元組織的課程和利用現實問題以為激發學習動機的教學方法，實為新教學法的一種重要精神。

(3)以鄉土為教學的起點　在抗戰期間，我們必須教導人人負起保鄉建鄉的責任。人人能負起保鄉建鄉的責任，卽人人具有愛國建國的熱忱。那麽，以鄉土為教學的起點的價值，由此可以概見。

(4)盡量指導兒童在抗敵活動中學習　抗敵非空喊可以致果，必需人人在實際行動中從事於抗敵工作。我們要兒童獲得抗戰知能，以增厚抗敵力量，則唯有指導兒童在實際的抗敵活動中從事於各種知能的學習。否則，所學習的，將有與「戰時生活」脫節之慽。

兒童訓練　我們要知道：兒童的心是純潔無疵的，我們倘能在兒

童將會運用思想以前，來啓迪他們民族精神；在兒童將取得經驗以前，來灌輸他們愛國的觀念在兒童未學壞事以前，來指點他們的正路，及早抓住兒童的靈魂，則兒童們將來必成爲健全的國民。然則如何訓練兒童呢？經驗告訴我們：一種工作的成就，固基於事前的訓練，而訓練的有無成績，須問組織是否健全，行動是否積極。是以由組織而訓練，由訓練而行動，依次進行，成爲戰時兒童訓練的三階段。茲分述其梗概如下：

一、組織方面　實施流動教學時，教師與兒童的生活，應該完全打成一片，其組織應該融洽於一爐，其行動應以增厚抗戰力量爲依歸，那麼，其組織應以「抗戰」爲中心，尤其是應以部頒特種教育方案所指示「少年團」做抗戰中心的組織。

二、訓練方面　實施流動教學時，可以做到的抗戰訓練，有如下各項：

(1)精神訓練　利用升降旗及各種集會時間，舉行精神講話、愛國儀式、政治討論等活動。唯一切活動，均應着重於培植堅強抗戰信念及效忠黨國的意志。

(2)科學訓練　各科教材應除去不切現實生活的部份，而代以適合於科學法則而有關抗戰的材料，藉以啓迪兒童的科學思想。

(3)生活訓練　以新生活運動做抗戰生活的訓練基幹，藉以養成集體生活、節約儲蓄、刻苦耐勞等良好習慣。

(4)生產訓練　這有兩點意思：積極方面可指導兒童在可能區域內，開闢荒地，種植雜糧，藉以助進生產；消極方面可指導兒童，節衣節食，多多搜集有關於軍需的廢物，藉以節制消耗。在這裏，我們可以蘇聯兒童的五年計劃做榜樣。

(5)體格訓練　在流動的生活中，指導兒童從事於游泳、爬山、長跑、負重、攀登……等技能的練習，不但可以增加生活興趣，而且可以培植戰時的體魄。

三、行動方面　在實施教學時，可能做到的救國行動，有如下各點：

(1)抗敵宣傳活動　例如歌詠宣傳、繪畫宣傳、街頭戲劇宣傳、文字宣傳等，都是兒童可以做到的。

(2)報國活動　例如節省零用錢，儲蓄起來，用以救國；再如販賣新聞紙、學用品……等，把所得盈餘，用以報國，這都是兒童可以做到的。其他如勸募寒衣慰勞品以及協助政府推銷國防公債等，也都是兒童可以做到的。

(3)戰時服務活動　兒童可能做到的服務工作，有下列多項：

(a)偵察活動　選拔能力較強的兒童，授以祕密通訊及間諜常識，可以使其從事偵查行蹤可疑的人。

(b)勞動服務　築路、開掘戰壕、建造防空壕，都是兒童可以做的工作。

(c)慰勞活動　以歌曲舞蹈慰問傷兵及駐軍，或對傷兵獻花致敬，都是兒童可以做到而且應該做的。

(d)普及教育活動　選拔能力較高的兒童，指導其進入難民隊伍裏，從事於時事報告、識字教學，都是很急需的工作。

(e)防護活動　指導年齡較高能力較強的兒童，授以防護常識，可使其協同救護隊及消防隊，從事於看護傷兵，指導鄉民救火及防避敵機的工作。

考成　筆頭的成績考查法，在實施流動教學時，是用不着的。我們所要考成的，只是：

(1)能教多少人識字？能對多少人報告政治狀況？

(2)能用多少唱歌多少圖畫向大衆宣傳抗敵？

(3)能教多少人組織抗敵團體？

(4)能用多少常識，推動大衆抗敵力量？

(5)能運用多少特殊技術，去教大家協助抗敵軍事？

(6)能募集多少有利於軍事的用品，以貢獻國家？

(7)能做出多少生產品以救濟被難同胞及慰勞前方將士？

(8)能運用多少方法（如代傷兵寫信）去慰勞受傷將士？

四　尾聲

水深矣！火熱矣！敵人侵我日急，而我們的抗戰意志應愈堅：不論大人小孩，均應具着應付暴寇的意志與知能。那麼，我們的教育，不論居於若何危難的情境，都應設法賡續，並努力向着復興民族建設國家的途徑前進。

教育雜誌　第二十八卷　第八號　要目

中國新教育之建設運動……章淵若
計劃教育及其統制機構的合理化……李清悚
學校兼辦社會教育的問題……黃覺民
戰時小學課程應如何改變……丁重宣
民族革命大學兒童團概觀……郭攬青　陳監先
抗戰建國與民族生產教育的實施……王達三
學生集訓與民族復興……王裕凱
從實施導師制所想的種種……方東澄
兒童學校教育問題之檢討……陳碧雲
義大利的師資訓練……鍾魯齋
世界動盪中我們的兒童（新著介紹）……富伯寧
世界著名教育雜誌摘要（八則）……高覺敷等
教育文化史的新頁（二十則）
戰時補充教材

零售每册一角五分
預定全年十二册一元八角
預定半年六册九角五分
（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

*[H]E36h-27:8

教育改制析論

方東澄

一 敍論

「中國自十九世紀末年爲日本戰敗以後銳意革新教育制度也大加改造」（莊澤宣）現在各戰場抗戰工作正在轟轟烈烈進行之際，中國國民黨臨時全國代表大會又有改訂教育制度的決定了。國難嚴重以來一般人咸謂我國新教育推行了數十年，絲毫沒有成效。新教育果眞無絲毫的成效嗎？我們舉一個事實說罷：清末義和團的「扶清滅洋」，和今日的全民抗戰兩相對比，這其間的距離幾何？我們不難想像而知。而能從前一個階段進而達到這一個階段，其動力雖有種種，而新教育的直接的和間接的影響，我們有何反證可以提出否認呢！今日的教育，固有種種不能滿意而須改進的地方；但社會之不能有長足的進展，教育豈能獨負其責。林礪儒先生說：「……若把國內產業崩潰那條彌天大罪加到教育頭上，我就決不肯承受；然而剛才所說中學畢業生不能做社會的中堅人物，而只變成一般小姐少爺這一層罪過，我就要求教育界自首。」這確是持平之論。

因爲教育不是「無能」，所以國人每於社會劇變之秋都想用教育的力量來設法調整，因此，教育制度問題就爲一般人所注意了。

教育改制問題的提出，不自這次國民黨臨全大會始。二十三年八月廬山國防會議席上，蔣夢麟、胡適、吳俊升、翁文灝、陶孟和、徐炳昶、周炳琳等已提出中小學改制的議案。嗣後教育雜誌社曾徵集全國專家對於學制改造的態度，得三十四人發表意見彙刊於該誌二十五卷一號，這三十四人是高覺敷、趙廷爲、浦漪人、周鯁生、杜佐周、謝循初、楊衞玉、楊廉、孫貴定、吳紹熙、倪塵因、何清儒、范壽康、韋愨、馬宗榮、廖世承、俞子夷、吳研因、汪懋祖、郭一岑、周予同、張栗原、金曾澄、陳東原、趙演、歐元懷、于卓、鄭鶴聲、王書林、楊亮功、章益、羅廷光、林礪儒、朱家驊等。在此以前，吳自強先生有「我國中小學教育制度爲什麼又要變更」一文載該誌二十四卷二號，鄭宗海先生有「教育改造聲中對於教育本質之探討」，姜琦先生有「中等教育制度問題的商榷」，林礪儒先生有「從批評中學新法令說到未來的改造」，張安國先生有「改革中國教育制度私議」及倪塵因先生的「中等教育制度平議」五文載該誌二十四卷四號。許崇清先生有『看過了「全國專家對於學制改造的態度」以後底小小感想』石玉昆先生有「讀了全國專家對於學制改造的態度以

後」兩文載該誌二十五卷三號。此外廖世承先生另有「我對於改革學制的意見」，莊澤宣先生另有「中國教育制度改造的我見」及常導之先生的「現行學制須行改善的幾點」三文載中華教育界二十二卷九期。最近黃覺民先生的「從戰時校舍問題說到改革學校制度」載教育雜誌二十七卷第十一十二號合刊。這些，都是討論學制問題的宏文我都仔細讀過了，現在以蔣案爲中心析爲若干標題，歸納各家意見，分別敍述於下。在此黨國決心改革教育制度之秋，作爲提供參考的資料，或亦不算急其所緩的舉動罷。

二　蔣夢麟先生等提案要點

爲便於後述各節的討論起見，我把蔣夢麟先生等提案要點摘錄於下，以供參考：

蔣先生等提案的理由是：（1）現行中小學制度過分側重升學方面，而事實上不能升學的學生反居多數；（2）依現行學制，學生由農村而城市而省會而都會，畢業後不肯重返田間，遂致鄉村無建設人材，省市多浮游子弟；（3）現行制度與課程，多抄襲外國，不合國情；（4）以高等教育的立場而論，現行中學制度對於基本知識——國文，外國文，數學——的訓練，未能適合大學的需要。蔣先生等根據這些理由，特提出下列改革的辦法：（1）修正現行的單規升學制，卽於現行制度外，對多數不能升學的學生應有一種在各級學校中隨時皆可告一段落的制度，使他們畢業後獲得良好的習慣與技能；（2）定四年初等小學爲國民教育，其課程自成段落，不爲升學而設；（3）初小畢業後，教育應分多軌制：（a）升入高小中學以接專科以上學校；（b）相當於高小之二年職業學校；（c）相當於初中之初級職校；（d）相當於高中之高級職校；凡職校概以工場農場生活爲中心，不以課堂生活爲中心；（4）失學兒童施以簡單的義務教育，暫定一年至二年；（5）現行學制中預備升學的學校亦應改組。高小至高中八年間的課程，應以求得專門知識與技能的準備爲原則，對於國文，外國文，數學三門尤宜嚴格訓練；（6）四年小學及中學畢業後，應有一種試驗智力學力可以深造的給以中學或職業學校及大學獎學金，使之完成其學業。一二年義務小學畢業時亦然。蔣先生等復聲明以上所提辦法，爲愼重起見，不應立卽更張，可選擇城鄉適當地點，先行試驗，俟有成效再設法推行於各地。這種科學的精神，是值得敬佩的。

三　現行學制要否改訂問題

蔣案提出後，教界人士除一部分贊成外，有的認爲現行教育失敗，非教育所能單獨負責，縱改制度亦無所用；有的贊成改訂原則而辦法則容有商榷；有的認爲蔣案與現行學制相仿，無須改變；更有的討論到學制改訂的原則。茲分別述之。

（一）中國社會不振，教育改制卽能救濟嗎？　制度所含的空間性

和時間性都很大甲國行之而有效的，乙國模仿之卽遭失敗；從前行之而有效的，此時一仍舊貫卽不合時宜。這明白地說明了各社會有各社會的背景，各時代有各時代的社會理想。任何制度都應建築在這兩前提之上，教育制度又何能例外。所以趙演先生主張先把「國情」（包括人生態度在內）弄清楚了再談制度。郭一岑先生也主張改革案應建築在社會的實際情形上。莊澤宣先生說：「我們今後的教育制度必須能發揚中國民族的優點，這必須先研究中國的民族性，而後根據民族性去創造。庶乎可以恢復自信心自信力。」我們此時此地的「實際情形」的「國情」是怎樣一個形態？稍微對社會現象留心的人大概都能指出。所以周予同先生說：『整個的中國社會受帝國資本主義的侵蝕而同時把生產教育扼制住，如果不在「反帝」的意識上提倡生產教育，使生產的教育成爲「反帝」經濟計劃中的一個輪齒，升學與職業分爲並行的雙軌，結果也只有慘敗。』其實「教育爲社會現象之一，他與政治經濟的關聯是緊密地結合着的。政治經濟之於教育是有其決定作用的。因此，我們對於教育制度的評價，不應單從制度本身去考察，而應從它與各種社會現象的關係中去考察。」（張栗原）中國現在的政治經濟的情形怎樣，我打算留待讀者去考察，這裏還想把歐元懷先生的一段話重提一下。歐元懷先生說：「中國今日教育的失敗，其咎不完全在於教育本身上，如封建思想的遺毒，讀書做官的潛在觀念，加之政治未上軌道，社會變亂頻仍，政府用人無標準，建設事業的不振興，在在均能影響教育事業的停頓，而紛擾學生的求學心理。姑退一步就教育本身說，教育理論的紛歧，教育政策的激變，教育經費的短絀，均爲重要原因，——可見教育問題極爲複雜，社會背景爲外因，教育本身爲內因，學制僅屬內因之一，……倘不洞燭過去失敗的癥結，由政府統制全國財力和人力，規定通盤計劃和嚴整步驟，力謀政治經濟教育三方面同時改造，……誠恐蔣先生等燦爛煇煌的提案仍是不能兌現的。」類乎這種見解的還有許崇淸和鄭鶴聲兩先生，許先生說：「制度改革的問題只在制度本身上是不能解決的，硬幹也會陷於絕境。無論宗旨如何堂皇，設計如何周到，如果看不準所在社會的趨向，抓不住他所能備的條件，所定下的什麼計劃都行不通。……」所以鄭鶴聲先生認爲要改進現今我國的教育，第一步手續是根據國家的需要，訂立一個非空談而要能實行的整個國家復興計劃，其次便是使教育的計劃與此整個的計劃相適合。不此之由而談學校教育的改革，似乎還是頭痛醫頭脚痛醫脚的一回事。

（二）贊成改革原則而辦法則尙須商榷　贊成蔣案原則的，換句話說，主張現制須行改革的甚多，惟對辦法或有補充或待商榷。如趙廷爲先生於贊成蔣案外，復補充了三點：（1）對於學生職業興趣的轉變，學制及課程上應有所顧及；（2）凡有高深研究的能力和興趣的學生，都應具有入大學或專科學校的資格，不論其所畢業的低一級的學校屬於何種性質；（3）蔣案中之預備學校可改爲天才學校，此類

學校的學生,其一切費用由國家供給,予以特殊的訓練。又如周𩶘生先生對蔣案亦表贊同,惟義教改爲一年至二年,則持異議,以爲仍得定爲四年。杜佐周先生同意於蔣案之設職業學校,惟特別補充九點(俟下文討論職教節細述)。謝循初先生原則上贊成蔣案,但有兩種感想:(1)社會之舊信念舊習慣足以使新教育減低成效者,應從速根本剷除;(2)國民教育的教材,必須盡量廣博,以便各個兒童都有其表現能力的機會。又兒童的能力——普通智能和特殊才能——的表現非有相當的刺激和相當的時期不可,所以國民教育規定爲四年,是否適合兒童能力的發展,非經精密的科學研究不能遽下斷語。楊衞玉先生相當贊成四年以上的升學與職業的雙軌制;惟尙有數點須商榷。楊廉先生對蔣案主張四年小教以生活教育爲主,施行簡單義教和設獎學金等大體亦行贊同。這些都是主張現行學制須加有條件的改造的表示。

(三)現行學制與蔣案無多出入不必改變　倪塵因先生在中等教育制度平議一文裏就這樣主張,他認爲(1)過去中學所以不能各科全備的原因,爲經費支配之不均,今後誠能依照教部確定經費支配辦法——職教35%中學40%師範25%——切實做去,並嚴格督促及指導各中學辦職業科,深信前此空泛之弊必能消失;(2)就經濟的原則言,亦以維持原制以職業容於中學爲宜;(3)任何制度均有利弊,吾人得尋其所以不能完善之原因,設法多方補救,不能僅以其有缺點而遽予變更。這裏是倪氏對教部將職業、師範和中學分別設立時所表示的意見,他所指的原制是中學、師範、職業合設的制度。他對蔣案仍是這樣的主張,僅同意於推行簡單兒童義教一點,認雙軌制爲階級社會的產物,不能採用,且現行中學之種種缺點,乃實施上的謬誤,非制度本身的不健全。字裏行間,都含有不必改制的意義。至於吳研因先生則謂蔣案主張多軌制,現行制度實際就是多軌,不必改制的意思更鮮明了。

(四)改訂學制應依據的原則　這一方面的建議,姜琦先生提出三點,他以爲中國教育制度的修訂須注意:(1)檢討過去教育之眞正病源;(2)明瞭中國社會是什麽一個主義的社會;(3)推測將來的社會應該成爲一個什麽社會主義的社會(三民主義的社會主義),所以今日中國教育制度非預先樹立社會主義的基礎不可。姜氏的立論,是以三民主義教育哲學爲出發點的。此外,莊澤宣先生以爲要建立一種眞正的中國教育制度,至少須合於下列四種條件:(1)能發揚中國民族的優點;(2)符合中國的國民經濟力;(3)推動中國原有社會組織;(4)適應中國自然環境。張安國先生對於改制的意見,以爲教育目標,應:

A.從特權的學歷本位進到民主實力本位——取消畢業資格制度,社會用人以實力爲本;

B.從抽象的知識主義進到具體的全人格主義——打破偏重知

識注入之弊；

C．從利己的個人主義進到「社會的個人主義」——求學目的可轉移到社會服務方面；

D．從形式的劃一主義進到統制的自由主義——打破千篇一律式的教育；

E．從階級的勞動主義進到普及的勞動主義——可轉變社會輕視勞動之風；

F．從表面的都市發展進到根本的鄉村建設——可轉向於鄉村教育之根本建設。

石玉昆先生主張要改造學制，就得建設社會本位、民衆本位或整個人生本位的學制。這些都比較具有遠大一些的觀點，值得我們考慮的。

四　義務教育年限問題

蔣案中關於義務教育年限，主張縮爲一年至二年，在此一二年中，教以簡易字課與簡易書報，取材於農業常識，公民常識及家庭衛生等，以後就國民經濟發展情形，再延長其年限。關於這點，多數人均以爲太短。吳自強先生說：「……我國義教年限不過四年，日本爲六年，歐美各國且有多至七八年以上者。中國義教年限已嫌太短，不能充分教兒童以生活知識及生活技能，若再縮爲二年，未免不合國情，我覺得短期義務小學只可作爲補助小學教育之不及，若以之替代義教則不可。……」浦漪人先生也說：「……況義務教育須注重民族意識的培養與國民道德的陶冶。但各國義務教育的開始早的五歲，遲的八歲，大多數的國家則爲六歲。我們姑假定六歲起始，試問在這極幼稚的二年中間，能否養成民族的意識與國民的道德，所以義務教育只可延長，不能縮短。蔣案原意以爲這樣可使登高自卑，簡而易行；殊不知我國人民的心理，慣於「取法乎上，僅得乎中，取法乎中，僅得乎下」。定了四年的義務教育固不能使其子弟讀滿四年，倘若定了二年，恐怕連這二年都不讀了。故縮短年限，徒然有害心理，而無補於實際。……」金曾澄先生於十一年新學制訂定的時候是參加討論的一位大員，他的文章寫來有些歷史意味。他說：「至義務教育年限問題，當時新學制訂立之初，亦明知四年義務教育在中國今日事實上有許多地方因經濟力量，未必能實行。惟以新學制不規定義務教育年限則已，若規定而爲二年，則與現代文明各國之十年或十二年義務教育者相較，其文野程度，相去太遠，反不如不規定之爲愈。然不規定義教年限，則爲新學制之一大缺點，故斟酌再三，暫以四年爲準，實亦少之無可再少者。今日美國義教年限，亦各省不同，何況以中國之大，各地方貧富之差，延長縮短，當有可能，亦不必假定爲二年也。」金先生的話，把當日規定義教年限諸公的顧全國家體面的苦心帶敍了出來，其實義教年限問題，實在不是「文野」程度的面子問題，還有一個教育效力的根本問題在裏面。歐元懷先生說得好：「在這窮苦萬狀的中國，固不容我們好高務遠的說什麽日本義教

六年，歐美義教八年，中國也應依樣畫葫蘆來個五六年的義教規定。但是我們不要忘記，義教的對象是那一無世故經驗的學齡兒童，試問以那年齡幼稚而且一無世故經驗的兒童，僅給以一二年而且半工半讀的短期義教的訓練，是否已能養成其為國民的生活智識與技能？恐連那最基本的讀寫算三種能力還是無法教得告一段落，結果空費心力財力而得不到效果，那又有什麽用處呢？……』此外值得提出的就是杜佐周氏的一個建議。杜氏以為義教最好仍定為四年，不過在過渡時期，不妨先採用蔣先生等所建議的辦法，切實施行，以為實施義教的準備，可是不必在學制上明文規定這一年或二年的簡易教育即為義務教育的年限。再者，為顧全教學效率計，兒童的入學年齡不妨遲延二三年。因年齡較大，學力必較強。根據實驗的結果，九歲或十歲時學習，若其他條件相同，可較在六歲或七歲時學習優良數倍；同受二年教育，年齡較長的成績必可遠勝於年齡較幼時的成績。這種延遲入學年齡的建議，我們實該大加注意！

五　中等教育雙軌制問題

如果把即將臨盆的孕婦底側面投影來譬喻整個的學校制度，那末，中等教育這個階段真錯綜複雜極了。中學生年齡大概當十二三歲至十八九歲之間，正在所謂丁年(teen age)，他們的身心雙方在這時期最會變化。教學上要想為他們謀適應，非多方的設法不可。蔣案主張中等教育階段分「升學準備」和「職業陶冶」兩軌，校正現行單軌升學制的弊病。照吳研因先生解釋，現行學制實際已是多軌，且不止雙軌；照羅廷光先生解釋，所謂單軌制與雙軌制，在今日看來，已無多大界限。不過一般學者對蔣案採取雙軌制度表的議論極多，極可為我們的參考。主張採用雙軌制的如蔣先生等，以為「就近來統計看，升學者既為少數，單軌的升學制度，必須加以修正。除就現行制度自成一個系統專為少數升學而設者外，對多數學生應有一種制度，在各級中皆有一個段落，使各種情形不同之兒童，各能就其能力與經濟狀況，選擇其所宜之學校，務求其畢業後有相當之良好習慣與技能。」而反對雙軌制者以為「雙軌制是專制國家或資本主義國家教育之專用品，至於共和國家尤其是民生主義的共和國家決不容許這種雙軌制存在着的。」（姜琦）張安國先生以為從中國現在立國的理想講，認蔣案之最大缺點為嚴整的雙軌制之採用，仍不脫一般的陶冶與職業的陶冶可以純然分家的傳統的見解。張氏以為這種見解是希臘階級社會的產物，我們是以三民主義立國的，三民主義的理想不許有階級社會之存在，故這種以階級社會為背景的雙軌制，決不宜採行於我們中國。與張氏有同感的是杜佐周氏，杜氏以為在一民主政體的國家內，若完全採用多軌制，彷彿無形中即將全國人民劃分為若干階級，未免亦有危險，故主張以四年小學直接稱為基礎學校或國民學校，而且明定為我國義務教育的時期，為公衆所必經，以收統一薰陶的效果，以救劃分階

級的弊病。即退一步言，容許蔣案升學與職業兩軌成立，然：（1）四年小學畢業生年齡在十歲左右，十歲的兒童是否有確定的興趣，知道擇那一種學校？學習職業的年齡是否嫌過早？（2）職教應與人才教育並重，規定四年的小學教育後，是否影響人才教育？（廖世承）（3）兒童受普通教育或職業教育，若依智力為標準，則普教是否較職教所需的智力高些？若依學力為標準，則所受教育不同，學科性質各異，無論用基本知識或專業技能為根據，均有一方較易失敗的機會，似又未免與教育機會均等說相背；若依興趣為準，則初高中學生身心正在發育旺盛時期，志趣尚未十分確定，我們是否可以全權代其決定應入中學或職校而擔保他始終興趣不變或不發生阻礙，必能繼續修業以至畢業而畢業後又一定能升入大學或專校呢？（歐元懷）有此種種，所以林礪儒先生要說所建議的雙軌制仍舊未能澈底了。

六　職業教育問題

關於職教問題，各家發表意見特多，歸納起來，約分三派：

（一）職教應行提倡　一般人以為今日學校教育全歸失敗，中學畢業生僅知一些書本知識，實際從事生產的技能一無所有，常此以往，「社會書生化」(clericalization)的現象將日益嚴重。現在中等教育偏重普通知識，實為造成此種現象之主因。所以他們主張升學準備和職業準備應分開訓練，蔣案主張之三種職業學校，即針對此弊而發。雖然姜琦先生主張中國中等教育必須廢棄「普通科」與「職業科」或「實業科」等名稱，而應該視各種學科本身的性質之差異，採用「文理科」「師範科」「商業科」「工業科」「農業科」「水產科」「家事科」等名稱為學校之冠名，以免「普通教育」與「職業教育」或「實業教育」的名稱對立着，把整個的社會分為貴族與平民或有產與無產兩種階級；雖然吳自強先生認今日最切實用的職校，非三年六載的中等或中等以上之職校，而為以手工業為目標之初等職業及現有工人商人農人之職業補習學校；但是他們都是主張提倡職教的。

（二）在現社會狀況之下現代的職業教育無提倡必要　林礪儒先生以為生產方法科學化，生產組織集團化，才是職業教育發達的條件，決不是學制變更一下就能成的。民初中學和職校分立，職教不發達；民十一後職教包括在中學內，職教依舊不發達？由分而混不能得結果，現又由混而分，難道能得好結果嗎？現在中國社會始終未曾超過「食於人」之域，而現代的職業教育是「食於天」的教育，社會沒有這種需要，寵子似的職教是無從發達的。我們果真要發展職教，便應向改進社會經濟着手，使社會經濟走上現代的軌道，生產方法科學化了，組織集團化了，才能有現代的職業教育。林先生這個主見，在他前後兩文中都作堅強的表示。他始終認定職教乃產業發達後的結果，若不問產業實況如何而想用職業教育逼出產業發達，就好像一個人想生兒子想瘋了，太太肚皮還未大就先討回一個童養媳，想把小寶貝逼出來一樣。

中國的產業實況仍未超過小農業和手工業的程度，社會上除了極少都市外，也還談不到什麽分業；倘若造成大幫新式技術人員教他們向那裏就業？與林先生有同感的有于卓和金曾澄二先生。于先生以爲職教第一個難關是興辦的經濟問題不能解決；第二個是畢業生無出路。在政治還沒有上軌道，政府對國民經濟建設還沒有整個計劃之前，職教制度很難實行，也不易收得良好的效果。金先生認帝國主義經濟壓迫與社會組織不良以及徒弟制度，行頭制度之存在爲職教不能發達之主要原因，非用政治力量廓而清之，則雖改革制度無益也。陳東原先生說：「……蔣先生等的主張既重在生產，重在職業，則必需中國的生產事業有發展的萌芽；經濟出路，有開展的趨勢；然後這種教育才能有所依倚。所以我對於生產教育的主張，認爲應在　總理的實業計劃果能逐漸舉行之後。必需中國的政治經濟，都已趨向於中國的生產國家實業的建立，然後中國的教育才能採取生產政策，大量的造就職業人材。」這些意見，雖容有討論的地方，然在規定學制時，與上述升學與職業雙軌制一點，同樣值得特加注意的。

(三)舉辦職教應重視社會需要　事實上，我們盲目地不顧社會實情成批地製造職校畢業生，固然要陷畢業生於無出路的途徑，而使職教頻於危殆於絕境；但必俟社會產業發達後再興辦職教，這與民間所流傳的「鷄生卵，卵生鷄」同樣將陷於迷惑之域。我們知道，產業之推進須藉人力，尤須藉受有專業訓練的人力。在這推進的過程中，這種專業訓練的人才一日不可缺少。中國有許多事業，計劃未嘗不好，徒以興辦者雄心雖具學力不足，所以半途中止。必俟產業發達後始訓練各項專業人材，邏輯上似亦難於推論。所以許多學者好似都默認職教應當興辦，唯針對過去職教失敗的原因，今後應力事改進，他們的意見是這樣：（1）今後職教之辦理應根據社會調查之統計結果（金曾澄）這與楊衞玉先生之「以供求相應爲原則」初無二致；（2）職教經費，應佔較大之百分比；（3）職教設備如農場，工廠和商店應完備；（4）職教之進行應多技術方面之實習，不能偏重書本知識；（5）職教師資應即謀改進；（6）兒童擇業年齡應顧到；（7）各級職校之修業年限應以工作能力爲標準，不必規定一定年數；（8）職校的種類應儘量擴充，以適應社會各方面的需要及利便學生的出路；（9）各級職校與普通中學應力求溝通，以便雙方學生轉移；（10）除各級職校外，應多設各種職業補習學校，給現已在職業界服務的青年以補習進修的機會；（杜佐周）（11）國家應實施補助職教的制度；（馬宗榮）（12）職教應側重「半工半讀」及「工讀更迭」之職業訓練方式；（常導之）（13）各級職校不能一貫，以免低級爲高級之預備的流弊。（汪懋祖）至於社會上「學而優則仕」的傳統觀念及一部分教育者「養成狹義的領袖人才」的錯誤信念，則又爲一般人所共同主張革除者。

七　四年小學畢業後兒童應否卽入職校問題

教育原爲改進並豐富人們生活的一種工具，但是現在的教育與人們實際生活脫節了，兒童於受教育後，非但不能改進生活，反養成種種高度消費的習慣，換句話說，教育非但不能有助社會，反爲害社會。這是過去教育偏重文化陶冶忽略生產技術訓練的碩果，因此，教育者們主張兒童於受畢四年基礎教育後，其經濟不成問題而天資聰穎有志深造者可以繼續升入中學受普通教育，而貧寒學子資質稍鈍者則入職校或職業補習學校，使受專業訓練後成爲社會的生產份子。這個理論固屬可採，但實際施行時卻有許多應行考慮之點，卽置形成階級的危險於不顧，當前緊要的問題就有三個：卽（１）年齡問題；（２）興趣問題；（３）允許升學與否的標準問題。

（一）年齡問題　按我國規定的學齡是從六周歲後開始。假使某些兒童因種種關係於讀完四年小學功課後不能繼續升入中學，而又只能入二年的職校受專業訓練，則前後止共六年，二年的職校畢業時祇十二周歲，十二周歲的兒童身心雙方發育和發展是否已達到正式從事職業的程度？若准許其自由擇業，能否不有違於童工律？（楊亮功）進一步言，兒童於四年小學畢業後若無力走入升學的一途，則必須就業，此時其本身尚無選擇職業及學校的能力。蓋能力的表現，非有相當的刺激和相當的時期不可。任何種能力都不能自然地向外展開，必待環境的興奮而後始能發動。（謝循初）所以這個年齡是值得注意的。

（二）興趣問題　興趣這個東西很易受環境的和年齡的影響，其變動性最大。在某一環境內常受了某種刺激，卽發生某種反應，表示對某個問題或事件發生興趣；在某個年齡的時候，因爲「知」和「識」的關係對某個問題或事件發生興趣，而在另一個時間則迥然不同。兒童對現實固然難有把握看清，對將來更無能力推論。十一二歲的兒童卽受有良好的基礎教育，其「知」和「識」當還有限。他們受了環境（包括經濟和知能在內）的關係被迫而出於擇業，他們的興趣既沒有比較的固定，這裏的問題就發生了：擇何種職業？某種職業需要何種基能？而且社會的變遷很快，家計的升沉無定，這些環境所給予的刺激是興趣轉變的重要因子，今日覺得這樣好來試一下，一年半載後旁的興趣更濃厚了，這不免再來試一下，在這種嘗試的過程中兜圈子，經濟的損失固可統計，精神的消耗就無從估量。我們既無法使他們的興趣不轉移，就不能強迫他們不改業。所以根據興趣去擇業問題就不甚單純了。

（三）允許升學與否的標準問題　「能否升學」與「應否升學」是兩個問題。過去及現在對這兩問題不加區別，所以造成這樣的錯誤，卽應升學的因乏經濟能力而輟學在家，不應升學的因家計優裕而進校門去混文憑（當然有例外），站在社會的立場言，一方是教育的浪費，一方是社會的絕大損失。有些人所以詆現在的教育幾全爲有資產

者所佔有而遺棄了全國大大多數的青年羣和兒童羣，祇教育好像爲有資產者點輟品，就是這個原因。所以蔣案主張於四年小學(及中學)畢業後應有一種試驗智力學力可以深造的給以中學或職業學校（及大學）獎學金使之完成其學業。這裏就發生了一個允許升學與否的標準問題了。若以智力爲準，究竟有了幾多智力才可升入中學？而幾多智力只能學習職業？升學以求深造固然需要高智力而學習職業亦非智力低弱者所能勝任！若以學力爲準，則教育工具所能測得出的是些書本知識，若果行之，將盡驅天下兒童羣趨於書本知識之學習，「受教育即在讀書」的傳統仍不能打破，究其極，恐將比過去小學畢業會考所呈現的種種弊端更甚。改訂學制時這些似乎不該不顧到。

八　考試與獎學金問題及其流弊

蔣案主張於小學及中學畢業後各予以一種考試，智力學力可以深造者給以中學或職業學校及大學獎學金，使之完成其學業。這對於貧寒子弟而可以深造者尤爲便利，是值得推行的，所以各家都表贊同。惟稍加考慮，問題就不十分單純。我們現在的中學畢業會考，用意未嘗不善，然而流弊所至，已不堪設想，這其中尚止包含一個能否畢業的榮譽問題，若以考試的方法決定獎學金，是除升學的一個榮譽問題外，尚含有經濟的性質在內，結果，其流弊將更較畢業會考爲甚！這不是我們的「杞人憂天」，這是說施行此制前我們應愼重考慮。考試的工具完備嗎？成績的評判有客觀標準嗎？現在的畢業會考上幾個顯著的不良現象，如（1）命題欠妥；（2）試卷批閱難公允；（3）試題洩漏。其流弊爲：校長教員和學生聯成一條戰線，想盡方法去求畢業會考的通過。「師生一德，勵精作僞」，這種教育要得嗎？（林礪儒）這種現象可以發生於畢業會考，難道就不能發生於獎學金考試。而且所謂獎學金制現在各省或各縣或各校有行之者矣，成績如何，殊難言宣。進一步言，我們現行的考試方法止能測出學力，人之力求上進，誰不如我，舉行獎學金考試以後，獲得書本知識的空氣將益濃厚，教育之眞義且將全失，所以兪子夷先生說：「在生活教育考試方法未創製以前，主張由考試來行獎學金制，則適與原提案之主張多生活課程減少書本課的本意相矛盾。」這種必然的不良趨勢如不事先設法制止，結果則徒增加「獎學金！獎學金制！」的嘆聲而已！

九　餘論

至於中學課程究應採取直進式抑仍如現行初高中之圓周式？（汪懋祖）中學與職業學生之中途轉學問題語文數學是否能包括「基礎知識」的全部？（章益）這些都是課程問題，在此無暇討論。校外學位考試問題（常導之）在我國歷史背景及社會實況下尤值得注意。黃覺民先生所建議的「自學制度」和童潤之先生所提倡的鄉村中等教育的八大理由（見教育界二四卷二號）都是改訂學制時值得考慮的問題。至於社會教育和師範教育，在蔣案中似未能佔有位置，這兩個重大問題俟有機會另文討論罷！

教師自省的方法

張抑予

我到底是個怎樣的人自己不大明白。肯說實話的朋友又少！能盡「勸善規過」之責的朋友更少！雖然一年一度有省督學到校視導，但不是走馬看花，語焉不詳；便是隔靴搔癢，無裨實際！這樣而想進德修業，豈不戛戛乎其難？語云：「知子莫若父，知弟莫若師。」而吾謂知父莫若子，知師莫若弟。因取「教學相長」之義而求之於朝夕相依的二十八位小朋友。

本校六年級生，修業期滿，紛紛索我贈言，我打算做一篇「告你第六屆畢業諸君，」刊在紀念冊上。於是趁機對大家說道，你們要我贈言，我已答應。禮尚往來，你們每人也要寫一點什麼給我，留作紀念，才合道理。最好請你們把我的品性，行為，訓導方法，教學技術，……切實批評一下；專找缺點，不要稱贊！起初大家都推辭說：「老師沒有缺點，我們寫不出！」我說：一個人那裏會沒有缺點，不過有的所謂「自醜不覺」有的怕人說壞話罷了。我是不怕人家說壞話的，你們儘管將我的短處，不客氣的大膽的寫出來。每個人都要寫，當作一次作文課，不交卷的無分數；找不出我的缺點的要扣分數；找得我的缺點越多的分數也越多。結果全級二十八人除掉三人請假外，個個都寫了。以交來的先後，依次照錄如下：

（一）張師抑予，眼深嵌於眉際，性躁喜怒，而待人接物甚和藹。（學生吳鍾琪題贈）

（二）張師性躁急，對於體育一門，從不練習，對於文學，卻異常愛好。我們畢業期近，快要離別，眞有點戀戀不捨！（學生王連生敬題）

（三）身裁很長，體格也強。不喜運動，卻喜書報。他曾當過兵，托過槍。他籍貫萬載，與我同鄉。（學生楊乘風題贈）

（四）身長鼻高，性情古怪而正直，教導非常熱心。（學生胡貴宜敬贈）

（五）身長七尺，鼻高耳大，態度大方。歡喜閱書報，還歡喜對我們講時事。不歡喜運動，更不歡喜作姿勢。不但我們贊成，還有剪髮的老徐都贊成！（學生張之武敬題）

（六）身長眼深鼻高似外國人，不擅長運動，因此背部稍駝。（學生鄒英華題）

（七）張老師，好讀書。好旅行，惡運動。心地坦白，事無不可對人言。為人和氣而忠實，毫無欺騙，有宋包文正之態，吾輩當效之。（學生何柳華）

(八)張師的樣子,特別莊嚴,外面看去,極像閻王!引得同學害怕。其實他的性情是和善的;並且有體恤別人之心。所以同學又怕他,又敬愛他。(學生龍榮英題)

(九)張老師身材高大,天面很闊,鼻高帶鈎,天面與鼻尾之間凹下,似外國人。喜看書報,對學生言語爽直,不包瞞自己的壞處,有剛強的性子,不畏強暴。(學生楊光厚題贈)

(十)對人忠實,不分階級,滴自己的汗,來教育人家。(學生喻天芝敬題)

(十一)老師人格極高尚,同學個個都信仰。無論對友對學生,手掌手背是一樣。(學生江祿鼎題)

(十二)對於文學有長進,對於體育卻相反。坐着的時候,背部有點兒彎曲!(學生周效頤題贈抑予師)

(十三)頭很長,瓜子臉。不畏強暴,不欺弱小。對學生很和氣,學問品行都很好。(學生黎顯才題)

(十四)貌堂堂,性剛強,態度莊嚴,有神聖不可侵犯之狀!事無不可對人言,是其特長。無論何事,都能對人講,毫不隱藏。對上不媚;亦不喜人媚;對下(學生)則嚴而帶寬,同學沒有一個不敬仰。(學生曹鵠題)

(十五)張師性情剛強,不能夠受別人侮辱。有理之事就要說明。身裁高長,衣服整潔,無論做甚麼事,都很敏捷。是個多感而具慈善心腸的人。(學生周蘭英題)

(十六)我們的級任張先生,教導我們有二年。他來本校教書,已經整整的十年了。眞是算得一位品學兼優的老教師。自他做了我們的級任以後,各同學都非常敬佩他,因他的性情溫和,管教嚴正。(學生劉貞季題)

(十七)張師抑予,祖居萬載,身長七尺,不好運動,待人和藹,毫不驕傲。無論對學生,對朋友,都是一片誠心。常謂:「寧可他人負我,不可我負他人。」其心地是光明的。(廖鵬翥題)

(十八)體長鼻高,最喜書報。做事盡職,不怕強暴。講書講時事,口到手到。可惜不運動,背脊骨有點兒拗!(學生余覺先題)

(十九)態度莊嚴,像隻老虎。同學見了,就有點怕他。他很少運動,學問很高深,講書起勁時,口沫濺出!但他很能對流離失所的難民表同情。(學生柳瑞琴題)

(二十)為人正直;學問高深,教書井井有條,現要離別,這叫我如何捨得?(學生袁金華題)

(二十一)勤苦服務,幾無一日休息。情願虧自己,不願虧別人。(學生辛增仕題)

(二十二)張師身體七尺長,為人做事性剛強,不論好事或歹事,坦坦白白對人講,態度和藹又端莊,好閱書報是特長,對於運動無興趣,只因壯年事特忙。(學生蕭受祥題)

(二十三)身裁瘦瘦的,鼻子高高的,為人過於忠實,淡泊自甘。對我

們分不出師生，我們在校幾年能得到他的教訓而不能上進，這眞是辜負了老師的一番心血呵！（蘇德華題贈）

（二十四）抑予老師教學經驗很豐富，善於高深的古詩文學。對於運動方面，不太喜歡。對於兒童教育的研究，非常深刻。而對於兒童的衛生，不太注意！對於兒童的管束也不嚴厲！所以學生敢犯校規。他不怕人家說他的壞話。反對不公開的鬼祟行爲，是其長處。（學生林振祥題）

（二十五）張老師，據你說，你在校已有十年了，現在你感覺慚愧，想離開本校。同時你還說：「我來本校時還是一個青年人，現在已變爲壯年人了！難道我就要老在這裏嗎？」張老師，你怎麼說這種話呀！我知道你是有爲而言的！（學生況燦文題）

我看了這二十五位小朋友給我的贈言，不，給我的批評，使我感着興奮，同時又感慚愧！說我好的，雖未盡當，然都重要，應該多多從這方面努力，說我壞的，我也承認，要力求改正。不過，鼻高眼深，生成這個樣子——像外國人我就無法改正了！

現在摘錄要點如下：

（甲）好的方面：（1）待人接物甚和藹；（2）喜歡閱讀書報；（3）教導非常熱心；（4）喜歡講時事；（5）心地光明，事無不可對人言；（6）不諂媚人，亦不喜人諂媚；（7）衣服整潔，做事敏捷；（8）不能受人侮辱。（9）多感而具慈善心腸；（10）寧可他人負我，不可我負他人；（11）做事盡職；（21）對於兒童教育，有深刻的研究；

（乙）壞的方面：（1）不好運動；（2）性躁喜怒；（3）性情古怪；（4）姿勢不正——背部彎曲；（5）不注意兒童的衛生；（6）管束學生不嚴厲；（7）講書時有口沫濺出；（8）態度莊嚴，像隻老虎；（9）態度莊嚴極像閻王；（10）鼻高眼深，像外國人。

商務印書館
發售
教育用品
品質高 貨色備

物理儀器 化學器械 化學藥品 標本模型 測量儀器 風琴樂器 體育用品
彈簧珠算盤 各種教具 自來水筆 禮筆筆座 石版石筆 鉛筆橡皮 鋼筆筆尖
毛筆墨硯 墨水墨汁 膠水漿糊 印泥印色 書釘別針 書包紙夾 顏色畫筆
信箋信封 各種練習簿 活頁日記簿 複印器具 華文打字機 國語英語留聲片 教育玩具

[H]F6h-27:8

東方雜誌

（半月刊）

第三十五卷

第十五號

【要目】

英美法簽訂海軍補充條款（東方論壇）……鄭允恭
國民參政會成立（東方論壇）……張明養
長期戰下的日本財政……燦炎
日本開發華北的陰謀……于蓁
抗戰期中推進西南墾荒之商榷……王成組
我國戰時國民經濟論……丁松林
交子之界分發行額及式樣單位考……朱偰
婦女參政員的責任……李純青
深堪羨慕的蘇聯婦女生活……黃雨青
火花（文藝）……李輝英
現代史料（六篇）……東序等
世界各國著名雜誌論文摘要（三篇）……崔書琴等

零售每册一角五分

預定全年廿四册三元六角

預定半年十二册一元九角

（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

*[H]E39h-27:8

東方雜誌

（半月刊）

第三十五卷

第十六號

【要目】

讀了「節約運動大綱」之後（東方論壇）……符滌塵
中德中意邦交的前途（東方論壇）……李聖五
抗戰建國與西南交通……王伯羣
會子之界分發行額及單位考……朱偰
這一次的日蘇糾紛……李聖五
日蘇關係惡化中之外蒙古……蕭恩承
列強軍備競爭與二次世界大戰……朱樸
列強軍備之現狀……閔天培
活教育（文藝）……羅洪
現代史料（五篇）……東序等
世界各國著名雜誌論文摘要（三篇）……吳澤霖等

零售每册一角五分

預定全年廿四册三元六角

預定半年十二册一元九角

（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

*[H]E40h-27·8

世界著名教育雜誌摘要

侵略行為的生理根據

黃覺民

Frank Fremont-Smith: The Phisiological Basis of Aggression, Child Study, May, 1938.

據韋斯德氏新國際字典侵略的定義是：「首先作仇視的行為，首先施害的行為，首先引起紛爭的行為，予人侮辱，實施攻擊，例如侵略戰爭。」侵略行為是生機體與其環境交相作用向着一個對象而施行。舉凡強把行為與環境分開的企圖，都是徒勞無功；生活各方面就已反映着生機體內力外力的不斷交互作用。有生之後自母懷算起，生機體的生命與活動就與環境交織甚密，生物學家絕不僅顧其一而忽其他。動物與環境可算一種混合物的兩方面聯繫起來，任何一方面有所變更都會使他方面亦隨之而變。是故要明白兒童，必須兼知其家庭及其他社會環境，不應把他任何行為看作純係遺傳亦不應看作純屬經驗或訓練的結果。

我們研究侵略行為也應具此觀點。從人類的行為，野獸的動作，家畜的觀察，生殖的實驗，以及解剖的經過，都可證明侵略行為有其生理的根據。在下等動物中侵略行為顯然各有不同，例如肉食類的獅虎，草食類的羚羊可以比較而知。就是在草食類之中也有較喜侵略的份子如犀牛野猪等。甚至同為一種犬種之中猶有獷者較為兇橫。這些侵略行為的各異顯然係由身體構造及遺傳而來的。至於同時生於一窠的幼畜其行為亦有多少不同，則難斷言其受環境與遺傳的影響孰多孰少了。

斯吐卡氏(Stockard)根據其繁殖狗子的實驗，證明狗的某些行為確與遺傳的身體某部特殊結構顯有關係。其中他最重視各種內分泌腺的本質，如甲狀腺、黏液腺、以及性腺等。人人皆知侵略行為因性別而生重要的各異。在許多動物中，男性遠比女性較善侵略。這種不同多因男性生殖器的作用，可由割勢所生的結果而證明之。但是牝者當見幼雛有危險時亦會變為很兇橫的。由此可見侵略行為不僅由於生機體的自身作用，實亦生機體對於特殊環境的一種反應。

許多動物侵略性的強弱，隨其各期發育而各異。大約青年初期此性最強，以後漸弱至老而衰。再看最富侵略性的人，其侵略行為常因環境不同顯然隨而各異；有人甚且專對某種特殊刺激而生侵略反應。可

知侵略行爲係受遺傳、性別、內分泌腺、各期發育以及環境種種的影響。其間各種因素在侵略行爲上的相互關係孰多孰少，須待極精密的研究方可得知。

人類與其他近似動物最大不同之處，在於智力的行爲。而此智力行爲最基本的特性則在乎具備一種能力藉以故意延遲對於刺激的反應。平時控制及壓抑侵略的衝動也靠這種能力，此力的強弱則視大腦灰色質的多少爲比例。譬如兇猛的鱷魚其力足以撲殺獴哥（哺乳獸，）但以腦灰質極少，未能壓抑衝動，一經獴哥計誘，輒用猛力打擊，終至精疲力竭，坐而待斃。

自幼而長，人類延緩行動的能力，亦隨腦灰質的長大成熟而逐漸加強。我們可由傷害腦灰質所得的結果，證明控制侵略行爲的能力確繫於腦灰質。肯南氏（Cannon）曾將貓的腦灰質取出大部分，發現幾乎任何小小刺激，均足使牠發生暴怒。巴德氏（Bard）繼作更深的研究，發現腦灰質取去半爿之後，稍按其身受該半爿之腦所管的部分，便發狂怒；而按其他常態部分則不生此種行爲。可見腦灰質原具限制駕馭侵略行爲發出的作用。

肯南氏復證明常態動物忿怒的表現常伴情感神經（sympathetic nerves）的強度活動，而與俱來。同時，副腎腺泌交流入血，又加強情感神經的作用；血從皮膚及腸臟流趨心、腦、肌肉；心跳速率增多，心的行動加強；血壓隨而升高；糖質輸入血液，藉以供給力量及額外紅血細胞來運輸氧氣；呼吸激增、氣管擴大，以便通氣。生機體效能頓時達於極點，一觸即發暴橫的行動。最感興趣者忿怒而行暴動時生理變化如此，恐懼而謀逃避時生理變化亦如此。

環境的變改既比改變生理構成爲易，那麼環境在侵略行爲上所佔的地位，大有實際加以了解的重要。狗之意外咬人，小孩天真爛漫地破壞物件，都被看作天生如此，不與環境有何關係。但巴夫洛夫（Pavlov）實驗的結果卻證明過去的經驗足以限制或決定對於現在刺激的反應；就是毫不相關的刺激，若曾與足以激動情緒的環境聯結起來，其本身也會激動強烈的情緒。又小孩並不受何激動，有時亦發盛怒，甚且打擊母親。這種兒童雖甚智慧，常不能解釋其暴行的緣故。脾氣發作時，其行爲直同沒有腦灰質的動物，極微小的刺激都會激起強烈的侵略行爲。對於這種類似情形加以細察，常會發現毫無關係的刺激往往對兒童卻有特殊的意義，而且喚起其不自知而隱伏着的情緒衝突。這些莫名其妙的暴發，現已了解即是過去被壓抑情緒的發洩，可由知道其過去而明白其現在。侵略的衝動若被壓抑，每會發爲破壞而不可預料的行爲。欲挽救這危險的傾向，常賴明瞭其早年所遇而今已忘的情緒衝突。爲父母者必須了解幼稚子女已成人者則賴自省而知其行爲是否受過去未經解決而忘卻的問題所支配？由此可見侵略是一種甚爲複雜的行爲，係生機體天賦機構受現在和過去環境的影響所激發而成。不明環境不能了解生機體的行爲，但遺傳與環境在生機體行爲上

孰佔較爲重要的地位，或如何交相作用，迄尚無法劃分淸楚。

總之，腦灰質以人類的發達爲最高，具有禁止限制侵略行爲的權力。若失常度，縱是溫和或毫無惡意的刺激，輒足激發侵略的行爲。此時身體各部發生變化，多由情感神經活動而起，使生機體準備暴動。侵略行爲原亦通常衝動，若盲加壓抑，無論個人或國家每會被迫而出破壞性的暴行，而其行暴的對象往往不是壓抑其情緒的人物。若經了解並予善導，此種行爲大可變爲個人成功的資本，社會造福的能力。侵略在生理和心理的變化上多與恐懼相同，而尤以由隱伏的恐懼所發出的侵略行爲最爲强烈最爲有害。

論本能的滿足：關於小雞的啄味行爲的一個實驗

高覺敷

David M. Levy: On Instinct-Satiation: An Experiment on the Pecking Behavior of Chickens. The Journal of General Psychology, Vol. 18, Second Half, April, 1938, pp. 327—348.

據嬰兒吮指的習慣及牛犬的舐吮行爲的研究，可知舐吮各有一滿足點。食的行爲倘完成於此滿足點達到之前，結果便可產生一個舐吮的習慣。然則小雞的啄味行爲是否也遵從這個本能滿足的定律呢？本實驗便欲以解決這個問題。

實驗的方法以年纔十日的雛雞，分爲兩組即實驗組和控制組。兩組分畜於長十二吋半，寬五吋半的同面積的木欄之內，并使其空氣，陽光，食物各條件相同。所不同者實驗組的木欄上蓋半吋厚的銅絲網，離地面一吋半；隣接的牆壁也布有銅絲網，高二十四吋。至控制組的畜養之處則沒有這種銅絲網的裝置。實驗組的小雞受銅絲網的阻礙，沒有啄地的可能，因此除在木槽上啄食之外，無法滿足其啄味的需要。

第五個星期之末，實驗組有兩個小雞，背上翼上都有脫毛的部分，可見此組啄味的行爲已改以毛羽爲目標。一九三六年六月十五日開始實驗，至七月二十日，全數小雞都已互相被啄。控制雞羽毛豐滿，僅有兩個例外，其背上脫毛的區域爲一圓周，其直徑約一吋半。至實驗雞的此種區域至少爲 $1\frac{1}{2}\times 3$ 吋，至多則幾全禿。

實驗雞自第三星期起便顯然沒有控制組的那麼安靜。這種浮躁的行爲至八月三日而到達了極點。自那時後，啄羽毛及浮躁的行爲逐漸減少。八月三十日，毛羽再生似隱約可辨，至九月二十日而更顯著。

實驗組和控制組本各有小雞一百隻。至七月二十日，雞已長大，原有的地方似太擁擠，因此各取出四十五隻合畜一處。實驗組的小雞本慣於銅絲網上的生活，現在忽易網而爲平地，乃大增加其啄味的行爲。其啄味的對象不爲地上雜物，乃爲控制雞的背部。在一星期之內，控制雞也有幾個禿背，和實驗雞相同。但是到了第二個星期，實驗雞似復知地之可啄，而不以友侶的羽毛爲對象。九月一日，實驗雞已有半數羽毛豐滿，至九月半牠們的形狀和控制雞幾不復可別了。

至就原有的分畜的實驗組和控制組而言至十月四日，實驗雞的羽毛已復豐滿。可證其不復彼此相啄。十一月間，它們除走路的姿勢外，在動作和形狀上都和控制雞完全相同。自七月以後，兩組小雞的數目逐漸減少，至十月間，各僅有二十隻。此時兩組小雞在行為上既全相一致，似不必有繼續研究的必要。因此，一九三七年一月十五日，銅絲網遂被拆卸，那時兩組小雞各僅有十隻。實驗雞在銅絲網拆卸之後，卻復立即恢復其七八月間的啄味的行為。二月一日當實驗結束時，實驗雞背上都有大部分禿毛，而且彼此啄背仍甚起勁。

實驗雞的體重，生蛋等都和控制組有別。分畜的兩組自一九三六、八月二十六至一九三七、一月十五共過磅七次，合畜的兩組自八月二十六至十月七日過磅四次，實驗組的平均體重較控制組為差。據作者的解釋，控制組有機會滿足啄味的需要，食後便可安睡休息，至實驗組則雖享受同量的食物，但啄味需要無從滿足，故食後浮躁不安，而使其體重不能盡量增加。

一九三六年十二月十二，實驗組和控制組尚各有小雞十隻。實驗組有一雞生蛋。十二月十二日實驗雞死了一隻，自是日起至一月十二實驗組共生蛋十七枚，而控制組則共生蛋八十四枚。銅絲網拆卸之後，實驗雞生蛋的數目隨而增加。自一月十五至二十八，實驗組生蛋三十六枚，一雞平均四枚，控制雞共生蛋七十九枚，一雞平均約八枚。這個差異至少可半歸因於體重及安躁的不同。

實驗的結果尚有三種事實需要解釋。第一、自實驗開始之後，何以需要五星期之久，實驗組的啄羽毛的行為始有實證？作者以為小雞須經過長時期的生長，它們纔可有充足力量用以啄脫侶伴的羽毛。

第二、不安的及啄羽毛的行為何以後乃逐漸減少，而至於羽毛重又豐滿？作者以為小雞逐漸長大，其啄味的需要也逐漸減弱。因此，啄槽進食而外，不必在侶伴的背上求其滿足。

第三、實驗雞自拆網之後，何以啄羽毛的行為反從而增加呢？作者以為這是一種回溯的行為(regressive behavior)。環境變動太速或情緒刺激太強烈都可使人或其他動物重返於幼時的行為。易銅絲網而為平地，這是環境的劇變，使其足著地而有異常的感覺，其目看地而有異常的視覺的經驗。因此，它們乃復返於幼稚的啄羽毛的行為。

神父迪文的天國

高覺敷

H. Cantril and M. Sherif: The Kingdom of Father Divine, The Journal of Abnormal and Social Psychology, Vol. 33, No. 2, April, 1938, pp. 147—167.

「神父迪文 (Father M. J. Divine) 就是上帝！」這是美國數千百人所相信的一句話。

神父迪文是一個異常矮小，衣服整潔的黑人，年紀約六十歲。他的總部設在紐約市中心，分部遍布美國各處。每當星期六星期日的下午

及夜晚，他的紐約總部的門口，車水馬龍，擁擠不堪。入門登梯，便可進入一個大廳。廳內信徒滿座，大多數爲黑人，也有少數白人，都自稱「孩子」。他們在這個廳內可自由歌唱、叫喊、哭笑、跳躍、舞蹈、沉思默想，或訴述神異的證據。他們如此行動，過了數小時後，乃先後下樓入餐廳。廳內一個馬蹄形的餐桌，約坐有一百人左右。另有一百人許則成羣站立。席首有一空位，是預備神父坐的。空位附近坐幾個衣冠整齊的黑人及一個白人。據說他們就是天使。擺在天使面前的是大盤的雞鴨水果麵包等。到了夜晚十一二時，神父始到，廳內衆人齊聲起立致敬。他坦然入席，不動聲色，和天使及信徒等共同進餐。信徒已食者便以其位轉讓於站立而未食者。食後，神父起立致詞，約一小時詞畢，匆匆離去。

神父迪文所創造的這個小宇宙是統一的。他的信徒或孩子對於他絕對信仰，奉他如神明，如上帝。他們除讀神父所印行的刊物之外，不許讀任何種報紙或雜誌。他們除聽他所廣播的演說之外，不許聽無線電的播音。此外電影戲劇都不許看。他們加入了這個小宇宙之後，便都放棄其原有的名姓，而採用神父所賜的法名。他們彼此之間雖間也不免嫉妒衝突，但到了神父面前，這種衝突都煙消雲散。他們相信大自然的勢力都受神父迪文的調遣。反對他的便可遭遇災難或橫死。因此他的命令有無上的權威。一九三六年選舉總統之前，他命令其信徒暫勿投票，等接到總部的訓令再說。那些信徒們都一致服從。尤可異者，無論何人一經加入此小宇宙，便須盡獻其所有於神父，即薪水的收入也僅留少許以爲生活必需的費用。他們都願意照辦，毫無怨言。

然而神父迪文何以能如此統治其信徒呢？換句話說，他的小宇宙何以能存在呢？據作者的解釋，其理由如下：

一、逃避物質上的困難。神父迪文的總部在紐約的哈楞(Harlem)哈楞的居民異常窮苦，衞生的設備異常缺乏。一九三一年，哈楞死於肺結核的人數三倍於整個紐約。兒童的死亡率極高。據美國市鎮協會(the National Urban League)一九三二年的報告，就哈楞一排房屋的統計而言，70% 的房客是無業的，18% 是有病的，33% 是受公家或私人的資助過活的，60% 是欠租的。因此他們加入了神父迪文的小宇宙，無異由地獄而登天堂。神父迪文的天國不在來世，而即在此時及此地。

二、得到生活的意義。加入天國，不僅享受食住及安全，且復得了解生活的意義。有一中年的白種漁夫，他已有食，有住，有安全，有中等階級的物質的享受。但是他對於經濟的社會的變動的環境而莫知所措。他加入了神父哈楞的天國，聽過神父的演說，於是他乃深信只有神父哈楞纔能解決目前政治的，經濟的，社會的問題。他以爲神父能支配自然的勢力，所以和上帝無異。

三、提高各人的地位。在神父哈楞的天國之內，無論種族，信仰及膚色有何不同，一例平等。神父哈楞要求各州不許公共場所因各人種族信仰或膚色的不同而異其待遇，禁止市鎮因這種不同而分居異處，更

嚴懲房東或旅店主人根據這種差別而拒絕住客；此外如學校，教堂，戲院，舟車都不許嚴定種族，信仰或膚色的等級及界限。這個主張也就夠可令人樂受神父迪文的統治了。因爲卑賤的黑人及失意的白人究竟在那裏能有如此民治的社會呢？

青年驛館與德英美的學校

鍾魯齋

Leon S. Waskiewicz: Youth Hostels and the Schools in Germany, England, and the United States, Educational Administration and Supervision, Vol. XXIV, No. February, 1938.

青年驛館 (youth hostels) 是近年來一種富於教育可能性的新運動，風馳電掣，由德國而傳佈歐美。其初與學校無關，後來歐洲教育家覺得若能利用這些驛館，極可以補充課室教學之不足，乃漸次使其與學校發生密切的關係。本文是將德、英、美三國青年驛館運動發展的情形，略事敍述如下。

（一）德國　德國的青年驛館，是斯遮門(Richard Schirrmann)所創，始於一九一〇年。其初完全是社交的和觀察自然的一種運動；青年工作人們與學生們，常結隊出遊於鄉村間，作步行，騎脚車，爬船等活動。爲着這些人便於寄宿節省經費起見，青年驛館遂應時與趣。大戰後驛館之數目亟增，全德組成驛館網，在柏林有德國青年驛館協會，(National Youth Hostels Association) 其下則有區分會。其組織大約每間驛館設委員會，通常由一位學校教員，一位商人，有時加一位地方衛生人員所組成。主管者爲一館父 (a hostel "father") 或爲一對夫婦的館父母 (the hostel parents) 有些著作家以爲惟青年人得爲驛館協會的會員，能享受一切便宜。如阿歷山大與柏加 (Alexander and Parker) 所說，在一九二六年德國有驛館二千三百所，旅客有二、一〇七、〇〇〇人，其中小學生佔百分之三十，大學中學生佔百分之三十二，青年工人佔百分之三十八。其與學校的關係，一則使教員們有服務場所（教員常爲地方驛館委員會會員，上面已說過）二則他們常引導全班學生到各處遊歷，以滿足其歷史的和科學的好奇心。其在教育上的價值，一則使男女青年得有機會旅行，以滿足其本性的需求。二則旅行者徒步，騎脚車，或爬船，由一驛館至其他驛館，得有充分的陽光與空氣，使身體日趨強壯。三則在能幹的領導之下，旅客能得各種智識。四則驛館有各種設施，使旅客養成各種行爲上的良好習慣。五則全國旅行可打破省界的偏見，並發達酷愛鄉土的心理。

（二）英國　英國之青年驛館運動，始於一九三一年。翌年（一九三二）即有驛館一三二所，過夜者有七八、〇六七人，協會會員有一萬七千。至一九三三年驛館數增至一百八十，會員增加百份之五十之多。

英國青年協會(British YHA)的經費來源，大約與德國同。英政府沒有建立驛館以紀念陣亡的英雄，各地方也沒有自動征稅以維持

驛館。除此外其他經費來源，大約一樣，惟私人捐款則比德國較多。爲破除社會階級起見，貧窮人民不受限制，凡青年人步行或騎脚車者，皆得住驛館，惟坐汽車者則禁止進入。其初因缺乏經費，不能有新的建築，乃借用各種屋宇以應暫時需要。大約每所驛館有男女分設的寄宿舍，洗浴房，大廳子，廚房，圖書室等，使藏修游息，堪稱適宜。

英國之青年驛館，在教育機會與意義來說，與德國相似。其有圖書室的設備，更使人能得較廣大的智識。且對外國旅行，極其注意，與各國青年人士混雜往來，可增強國際間的好意，與歐洲和平大有關係。

（三）美國　美國之青年驛館，始於一九三四年十二月，由以色巴與門羅斯密士(Isabel and Monroe Smith)將麻省東諾夫非(East Northfield, Massachusetts)之堡壘下層，改爲青年驛館開其端。當時開辦僅六月，過夜人數竟達一千之衆，因此青年驛館的運動，遂由東諾夫非而傳至新英倫。（New England）至一九三六年驛館數達七十五所，最近則美國各部會相設立，尤以加利佛尼亞省及美國中西部(Middle West)爲最。

美國青年驛館之興盛，約有下列幾個原因：(1)是經濟。二十五歲下的會員，僅付會費一元，寄宿一晚付二角五分，加柴費五分或一角。(2)由斯密士宣傳之效。(3)至歐洲之驛館旅行，使美國人能得歐洲驛館之長。(4)各種美國的報章雜誌，刊印許多關於歐美青年驛館的文章。(5)美國許多教育家認驛館運動有許多教育的可能性，全國設有總會(AYH, Inc.)，以以色巴和門羅斯密士爲指導員，郇里(Mary E. Woolley)爲名譽會長，各地方分設委員會，凡各地欲設驛館者，由十人以上負責，請求總會得其特許狀時，即能設立。

因美國幅員廣大，驛館遍設各地，頗形困難，本季將有旋轉式的青年驛館(Rolling Youth Hostel)之設。此驛館設於火車，便於男女寄宿，有廚房，有管理人，既得加拿大國家鐵路(The Canadian National Road)之同意，在一萬英里距離之內得設此車。若有一百九十五元足供兩個月遊歷之用。

美國的青年驛館，倣自歐洲，其目的與規程與英德大約相同。一九三六年四月進步的教育雜誌(Progressive Education Magazine)曾登載畢地(Beatty)的論文，描寫二個女人在驛館所得的經驗；大意謂他們的獨立，自信，友誼的習慣，善處困境與人合作的能力，以及對於各地方人士的明瞭，皆可以由驛館中得之。

對於病的態度

鍾魯齋

Douglas A. Thom: Attitudes towards Illness: National Parent-Teacher, April, 1938.

兒童們對於病的心理態度，以及用以治療的方法，在家庭和兒童於生長的時期都是十分重要。當兒童五歲的時候，已有病的經驗，短期的或偶然發生的事件，爲其人生犯病的一個引端。有些病是很利害的，

使其身體反常，改變了他們和其他家人的關係。在病的時期爲父母者頗有困難問題發生，病人的環境以及與病人接近的人，在在都應有充分的考慮。

父母尤其是母親，她對生病的小孩當小心地負責，應知道小孩們的感受力很強，凡與接近的人不可有很憂慮的表示。爲父母者也不可在有病的小孩面前，私談病狀，表現憂愁使小孩發生惶恐，創造了一種病的風氣。例如說：「我眞愁慮瑪麗病死！」「我從來沒有看見小孩和她昨晚一樣的病狀！」「我剛纔聽見在希里得(Hillodale)有嬰兒犯痲痺病的。」又繼續地說：「若她的熱度增加，我必要去請醫生」了。這樣亂說，不特無目的，且是有害。兒童們必要得一個觀念，看到健康不是身體久永的情形，多數人民都有偶然的暫時的煩惱；如頭痛，肚痛，不舒適的象徵，乃是對於個人行動不聰明或不僥倖的警告。如多食，或不幸而遇病菌，都有這種象徵的結果。請醫生是爲他勸告和指導的，不一定是臨時的救急。他的責任是使我們平安，不僅是救我們的生命。若兒童在病時有這聰明的態度，無論病的長短，都可幫助他得着必需的適應。我們也要有最聰明的預防，和最好的判斷纔好。

身體舒適的兒童，有享受他的健康和與遊伴爭競的能力。他在他的特殊團體中能接受着義務與責任。經驗已告訴了他；生活是有失望和失敗，同時也有快樂與滿意。讚賞較勝於譴責，獎勵較勝於懲罰。家庭中食物相同，不必怪怨。每人做特殊工作，應秩序井然。有些細事應做時，未必便做，要教淸潔，準時，與禮貌，是極厭煩。然而他在家中與外界所交遊與接觸，可教他明瞭合力易舉的意義。有了這些身歷的經驗，就知道大大方方好好地去做事，比之規避和不負責任較有趣味。爲父母者要盡力幫助兒童養成了這些態度與習慣；方能造成有用的公民。

一次生病可忽然完全改變了兒童的人生觀，使他爲家庭中的重要份子。他的願望要先達到，他的幻想要得滿意，他拋棄了從前能夠與家人和處的態度，而增加其自私自矜的幻想，乃由其過於憂慮的父母太過注意與同情，寬縱成之。他的發怒，自私，與怪脾氣，也因病的緣故得了原諒。他的責任已經忘卻，任意妄爲，卽兄弟姊妹都要重視他，在家庭中幾乎變了主人翁。兒童在病中態度的改變，爲父母者應當有聰明的處理，不可完全任其所欲，用着不適宜的方法，造成了一種不良的人格，以至後來在生活問題上難以適應。在這時期最好使兒童與成人分開，不必太過努力去服侍，不可允許較年輕的兒童常來房間去訪問他，因爲使情形過於緊張，則有害無益，或病勢因此延長。

病的危險時期已過了，在復原期中應有建設的計劃；如工作，休憩，娛樂，必要有一定的層次。換言之就是要使兒童規復常序罷。若兒童正在求學，則於其身體智力可能的範圍內，給與適當的工作。因爲經過了病，注意力或不能集中，最好給與各種遊戲和建造的工作，使之發展一種良好的嗜好與興趣。小心選擇的讀物，無線電的播音程序，玩具猜謎等，對於需時幾月方能復原的兒童，極有價值。聰明的父母常去問醫生，

教員。或看護，尤其在醫院，可得着種種調養的建議，關於某種兒童以某種活動為適宜。有許多兒童在臥床時期發達好幾種嗜好；如收集郵票，古錢，做木工，繪圖，造船或飛機等。所以復原時間若能善以利用極可擴展兒童的眼光，充實兒童的生活。

生病兒童對於病和人的態度如何發展，全看家庭中處理的智慧和方法如何。不善的處理易使兒童生自私自利心，放棄了一切責任與理性。為父母者須注意這種不良的性能與態度，與後來兒童人格極有關係。習性已成，則免除甚難。若在復原期間善於管理，則兒童有造成勇敢，自信，和堅忍的機會，與後來的生活有無限的價值。

鄉村教師困難的綜合研究

鍾魯齋

Julia Uggen: A Composite Study of Difficulties of Rural Teachers, Educational Administration and Supervision, Vol. XXIV, No. 3; March, 1938.

鄉村教師與其他教育工作人員相比，是要多靠自己解除所有的困難。因其所受訓練未盡適宜，輔導工作過於缺乏，他所處的境況與責任重而困難特多。鄉村教師應有何種專門訓練，實為當前應解決的問題。要決定他應受那一種訓練，必先要調查他所有的困難為客觀的根據。以下試將好幾種調查作一綜合的研究。

研究的範圍　已有的研究共十五種，其所用的方法頗有差別；有十二種用問案法，十種由教師與輔導員提出問題，徵求教師意見核對其困難，三種僅由教師提出問題以表列之。他們所研究的約有八個問題：（1）鄉村教師最困難的問題是什麼？（2）研究者對於這種問題困難的比較，有多少同意否？（3）未曾服務時的訓練，能解決那幾個問題？（4）有否證明那種訓練與課程對於鄉村教師極有幫助？（5）鄉村教師缺乏鄉村意識與成熟（rural mindedness and maturity）有否證據？（6）若小心選擇後來的教師能否減少困難？（7）教師的專業思想及他們有充分診斷態度去分析困難有否證據？（8）這些研究所用的方法是可靠否？類似的研究有幫助否？

有意義的發現　研究的問題太多，所得的結果不能一一詳述，試將其比較重要的發現略說如下。（1）據查他斯（Charters）與韋布魯斯（Waples）之調查，以關於計劃，尤其計劃學生的活動為最困難。衛忌斯（Weeks）亦然。差不多所有的研究，都以為選擇和組織教材以適應個性差異，眞不容易。（2）豈弟（Kyte）謂單級制的組織，在教學上有三大問題：其一是關於每日每週教程的組織，其二是個別教學，教材連絡，學校工作的更改，使學生在活動中得着學習。其三是關於教學藝術之某種特殊技能的問題。在豈氏一種研究中，有百分之五十教員都有設備困難的報告。（3）路多郎（Rudow）特別說到在十五分鐘時間內，要尋出測驗，討論，教學總結，和指定工作的時間，確是最困難的。（4）各種研究都顯示鄉村教員對於進步教學法的價值，都有認識，不過應

用上還缺乏效率而已。各式功課和測驗的應用，指定功課時對於個性需要的認識，記分和升級的適當方法，在在都爲極困難問題的表示。麥告非(McGuffey)發覺得使鄉村教材有功用，是有好幾個最困難的問題。(5)鄉村教師都覺得他們所受的訓練是不適當，應使訓練能特別適應鄉村的學校纔行。導士吐魯比(Tostlebe)找得百分之六八答案都主張增加教學觀察與實習的時間。說那斯(Sorkness)以爲二年師範院畢業的學生，有許多困難，都由於缺乏特殊鄉村的訓練而起。巴士遲(Bartsch)找出教師缺乏社會領袖適宜的訓練。(6)有極多關於發展習慣，理想，態度，和欣賞的問題，指示鄉村教師認識他們要有較多兒童研究和德育的訓練。摩爾(Moore)的研究，指示教員對於訓育比之從前較不注意，而較注意於學生指導。

總束與結論　本文除將困難的問題作綜合的分等外(composite ranking)曾作下列的總束：(1)在不分級的學校找着時間去盡多樣固有的責任。(2)適應個性差異，尤其對於在常態下的兒童與班級的併合。(3)用進步的教育方法。(4)選擇在鄉村社會有功用的材料。(5)各年歲學生的訓育與訓練。(6)用測驗。(7)教學讀書，工業藝術，與美術的特殊方法。(8)個人自己對鄉村社會與情形的適應。凡此種種就是困難的問題。此後對於在服務前的訓練，似宜增加鄉村學校的教學實習，普通方法，進步的教學法與活動單元，並增加機能心理學和工業藝術與美術的課程。如此必定可以減少鄉村教師許多的困難。至其結論則有下列六點：(1)不分級的學校，最多困難的問題，要解決這種問題，要有特殊的鄉村訓練，用較長的時間做鄉村學校的教學實習。(2)解除許多小學教師的困難，都可在服務前加增心理學與特殊科目方法等課程。(3)教師們都承認他們缺乏鄉村意識，並無能力使他們的教學在鄉村社會發生功用。這種問題太大，似非僅用鄉村社會學，經濟學，與農學等課程，可能解決。(4)許多困難都由教師們缺乏成熟，應付能力，和人格適應而起。此後須選擇既成熟而有強健人格的教師，方能肩此重任。(5)開始教學的鄉村教師，須加緊服務期間的訓練。在長的試教期內，應隨從一主任教師，幷受富於鄉村經驗的指導員的輔導，以增進其專業，減少其困難。國家對鄉村兒童應負責任，供給輔導的訓練，使在單級制的學校中，有學識經驗豐富的教師。(6)有幾個研究是用核對記號(checks)去回答問題的，因所用的方法不十分客觀，其眞實性(validity)頗生疑問。不過由教員眼光中所表示的困難，也有其最要的價值。

新著介紹

訓練少年品格的組織

關瑞梧

書名：Organizations for Youth (Leisure Time and Character Building Procedures).

著者：Elizabeth R. Pendry and Hugh Hartshorne.

出版處：McGraw-Hill Book Company, Inc.

出版期：1935.

頁數：三五九頁。

本書的目的，是介紹美國現有的各種訓練少年品格的組織。使各種組織了解彼此工作的情形，增進互相砥礪與合作方法。同時使社會了解現有爲少年設立的各組織情形，以便爲父母及教師的，就少年的所需，使之參加合宜的組織。

本書最初是由哥倫比亞大學師範學院發起的研究。與耶魯大學社會與宗教研究院(Institute of Social and Religious Research)合作，用了六年的工夫(1924—1929)去研究各種少年組織的情形。研究的步驟是印就許多問題表格，發到各種少年組織去，請他們塡報。研究的範圍包括各組織的目標，沿革，訓練程序，組織的理論根據，組織的動機，與已有的成效。除了這種問題表格外，並參考各組織所刊行的年報及刊物及徵得各組織主管人的意見，然後方彙成此書。牠所包括的共有四十個組織，這些組織中種類很多，概約言之一種是專爲十二歲至十五歲的兒童設立的。在這時期的兒童，還未脫家庭的範圍，他們羣的觀念比較少，個人成敗的思想比較深。他們多是願意自己去嘗試各種不同的事情，所以此種組織多半注意良好嗜好的養成，體育的競賽，各種職業技能常識的介紹，以及種種使個人能得榮譽的競賽與訓練。另一種是爲十五歲至十八歲的少年設立的，這時期的少年，已有團體意識，願意爲他所參加的團體犧牲。他們極肯模仿他們自己團體中各份子一切言行動作，並切望他們的組織堅固保障。所以這種組織，羣的生活較多，如同自治訓練，體育競賽，音樂合奏及其他羣的生活與技能的訓練，藉此可以養成良好的品格。本書將各種組織的概要設施，分成五類如下：

一 普通的組織（十一至九十六頁）

這一類的組織，最可以代表的，就是現在通行世界的男女童子軍，在美國除了童子軍外，還有很類似的組織，就其性質，大概可區別如下：

（甲）童子軍類這一類組織包括男女童子軍，女子露營社（Camp Fire Girls），美國木工團（Woodcraft League of America）美國少年會（The Boys' Clubs of America）等，他們多是以全國為中心的男女童子軍，更是推行到世界各國。普通這類組織概要，約略如下：

（一）組織多半是全國有總會，負一切指導及計劃的責任。然後全國分若干區，每區由總會派遣區指導委員一人每區又包括若干地方單位。每地方單位成立地方分會，這種分會多半是由當地對於此種少年組織有興趣的成人團體組成的。他們負責經濟方面的供給，並負責發給獎章，組織訓練班訓練領袖人才補助露營及其他工作費用，刊行宣傳品，聘用執行幹事，司理助進各項會務。每地方分會又包括若干小組，每組由若干會員組成，會員俱為十二至十八歲的少年，每組有顧問委員會，是由分會派選的，此顧問委員會又派組指導一人，處理指導該組一切事宜。這種指導員，普通都是富有常識，受過特殊訓練的。普通童子軍的指導，許多都是由哥倫比亞大學專門訓練出來的。（二）理論根據與方法：這一切的組織，俱是利用人類的遊戲、合羣、模彷、求知、好勝的本能。使少年多與切實生活相接近。由生活而得到知識的增進及品格的訓練。所以他們所用的方法，約可分如下：（1）中心目標的應用：男女童子軍則在入組前，多半是很嚴格的宣誓，使他對他所屬的組織有堅決的信仰與守規約。木工團並且以紅印第安的名稱加於每組。參加該團的少年的記章也彷紅印人的徽記，這一切無非使一般少年好奇求羣的心，得到滿足。然後在入組宣誓後，經過若干次測驗，如童子軍則學習旗語及童軍一切開路、烹飪、救護工作及其他法則等，女子露營團則有各種家庭團體學校工作的試驗，成績優者，就可取得該組織的榮譽獎章，這種榮譽，可以次第陞級，利用少年好勝心，勉進其品格。（2）健康的訓練：利用露營，遠足及其他體育比賽，以增進健康，尤其是木工團，提倡林間生活，使少年多在大自然間生活，並以木工訓練及創作為中心，使兒童在遊嬉林間時，學得以木作種種傢俱及裝飾品的方法，而間接得增進健康的實惠。（3）技能的訓練：設種種訓練班，如美術、音樂、無線電、木工、烹飪等，使兒童對各種技能與職業有充分的認識與選擇。（4）服務社會與自治的訓練：童子軍多獎勵日行一善，養成服務社會的習慣，並切實服務一切維持公共團體治安事項，使於服務中，可以得到社會眞切的認識與教育。同時因組織的關係，組長多由會員公選擔任的，各組員有服從組長的責任，組長有服務組員的職權，於是乃能練成自治的精神。（5）成人的領導：組指導多半是有經驗，經特別訓練，且對少年表同情的，自十二歲至十八歲時期的少年，很多是除了父母師長以外，需要一個富有同情者的領導。尤其是職業指導，生活問

題，種種問題，少年多可得到組指導的指示與研究。（三）入會資格及費用普通入會資格多半是年在十二至十八歲的少年，經父母的同意，就可加入一組。女童子軍及女子露營團是專爲女子的。其他木工團等則男女均有。會費則每年每人五角或一元。各組織稍有差別。

（乙）幼年類此種組織包括幼年團 (Boy Rangers) 與海蘭社 (Highlander)。其一切方法與童軍類無異，惟組員自八歲起。各地均有海蘭社銀行獎勵儲蓄並有少年問題詢問處，父母及兒童本人均可向該處求指導。

（丙）特殊的組織：這一類除了一切方法與童軍大同小異外，包括有（1）青年創造社 (Pioneer Youth of America) 是專爲工人子弟設立的，多半附設於工廠區，除了一切與普通少年團體相同的生活外，並特別注重技能方面的訓練及各種工業的實地參觀，使對於各種職業有合宜的認識，及勞工神聖及社會經濟情形有充分的了解。（2）少年共和國 (Boys' Brotherhood Republic)，是在貧民區專爲十四歲至十八歲的男子設立的，內有種種團體生活以防貧苦少年因缺乏正當娛樂而犯罪。這種組織完全採用市政辦法，由少年分擔責任，並聘請成人作顧問。（3）農村改進社 (The Four H Club Work) 爲全美國農業計劃的一部份，由農業部與國立農業大學合作提創，使各農村男女少年自十歲至二十一歲的均可加入此社，由會內種種團體生活的組織，如音樂、露營、美術等，可以改良農村生活精神。普通在農村的十四歲至十八歲的少年，多半已不入學校，由入社參加農業常識班等組織，可以得到種種如作罐頭，改良種子，改良家畜等智識，政府農業部並派人到各處組織分社及指導。每年各縣分別舉行農業展覽會，由農業大學專門研究批評並派指導員幫助改良展覽結果成績優者，可以得獎。政府並選各縣成績優良者赴國都開會，以資勵勉。（4）少年商業團 (Junior Achievement)，乃利用兒童課餘時間組織此種團體，專爲養成商業知識及手工技能。會員自組成小商店，一切出品方法，成本計算、定價、利率、經紀、推銷方法，均由會員分擔試行。此種組織多半附設在學校、孤兒院、暑期學校，或其他少年組織中。有時並可幫助失學的兒童得以謀生。他們多與商店聯合，實際推銷成品謀利，同時並可訓練少年一種獨立的技能。

二　附屬於成人團體的少年組織（一〇七至一三六頁）

許多成人的團體，在他們的工作中分出一部份專注重兒童福利及少年品格的訓練。這種組織普通都用兩種方法：一是成人會員分負少年會員訓練的責任，他們本身彷彿處在父兄的地位，直接領導少年會員，盡力給予指導與幫助。二是他們多半利用現有的少年組織，給與經濟上的援助，而設法介紹他們的少年會員參加，使得享有身心發展的機會。類如克宛尼父兄團 (Kiwanis "Brothers" ane "Dads")

就是附屬於國際克宛尼會的（Kiwanis International）。克宛尼全是由有職業的成人組成的，各地有分會，全國設總會指導各分會的工作。該會會員，組織這父兄團，完全是為幫助不幸的兒童，特別是無父或無母的兒童給他們組織成團體，成人會員處在指導地位，每人負責救助一個不幸的兒童，與之發生密切的友誼，使兒童得到合宜的指導，尤其注重職業與介紹工作方面的指導。同時使兒童參加合乎他的年齡與需要的團體生活，如木工團、童子軍、青年會等。克宛尼會並且幫助修路建醫院，供給失業工人子女牛奶，發給貧寒獎學金，幫助孤兒院或貧兒院的兒童升學等公益事業。每年舉行年宴及野外旅行，使成人與他助管的兒童聚在一齊，彼此多認識與了解。類此工作的組織有專為問題兒童及犯罪兒童的國際友仁會兒童部（Optimist International Boys' Work Council）附屬於美申尼兄弟會（Masonic Fraternity）的進德會(Order of the Builders)是專為該兄弟會會員的子女而設立的。及附屬於美申尼及東星會（Masonic and Eastern Stars）專為十三歲至十八歲女子組織的彩虹少女團（Order of the Rainbow for Girls)。此外值得介紹的就是扶輪社的少年工作(Rotary Clubs' Boys' Work)在扶輪社內設有兒童或少年部，專門研究當地兒童的需要。他們工作的步驟是（一）組織：聘任一個專門人才，負研究指導之責，然後由此指導員，聯合扶輪社會員、商會、教育機關及其他對於少年訓練有興趣的機關人員，將全城或全市分為若干區，由區分為若干部，由部分為若干單位，每區部單位均有專人負責，然後進行調查及研究。（二）步驟：（1）將每區單位在學校的兒童的姓名年齡住址列下。然後將其綜合成區，每區的兒童又依年齡分為幾部。（2）與當地青年會，童子軍等等的少年組織名單對照，取消已參加組織的兒童名錄。而幫助未參加者。（3）由兒童法庭及警區，取得犯罪兒童的住址及姓名以便予以特殊援助。（4）調查各區學校遊戲場運動場等等的設備。然後進行與當地所有少年組織合作，給予經濟上的援助，使每個未曾參加團體生活的兒童得以參加。此外並有獎學金，及建築運動場，體育館種種設備。尤其注重有問題的兒童。會員多半以領導者的地位，每人負責一個兒童，給予同情及了解，與實地的幫助，使得發展的機會。

三　附屬於學校的組織（一四七頁至二〇〇頁）

普通各學校都有公民自治訓練的組織，在美國這種組織，約可分為幾種：

（甲）研究推行兒童自治訓練的機關：這種機關，最著名的是兩個，一是愛渥阿大學的訓練計劃(The Iowa Plan)。由愛渥阿大學教授及當地其他大學與教育機關學校組成。應用心理學及教育學的原理，設計訓練少年品格的方法與步驟，以備為父母及教師的應用。他們以

爲「德謨克拉西」是由幼年訓練而成，所以設計一種在學校中教師與學生共同參加的自治組織，用公意裁制的方法，養成公民訓練及領袖的才能。他們同時爲學生設計一切的增進健康生活，自然欣賞，社會認識的種種團體組織方法。並研究品格教育的教材與計劃，與品格教育刊物的介紹，供教師的參考。他們是居於顧問的地位，研究及介紹各學校施行學生自治訓練工作的成效，及解答一切困難的問題。第二個機關，就是由柯立爾雜誌社研究出的訓練少年品格的法規（Collier's Code）。此種法規乃由各種專家及爲父母者研究發表意見所集成。全國教育研究會並研究推行此法規的方法與計劃。如下：（Ｉ）用團體組織，使學生自己實行。（２）用討論的方法，引歷史名人作證。（３）用種種活動獎勵學生實行。現美國各學校多懸此法規於課堂。法規概要是，「如我願爲快樂有用的公民，我須要有勇敢與盼望，勇於改過的精神、智慧、勤勉、好習慣、求知、眞誠、衛生、健康、不自私、愛人、尊重他人意見及負責任。」

（乙）學生自治會：此種公民自治訓練，多半是將全學校擬成爲國家，全體學生組成國會，制定憲法，推選總統及副總統。每年舉行三次。總統再任命其他各部職員。每課室爲一城或一市，若干課室成爲一州。各城市均有市長，一切與美國政府同，使兒童自幼有公民訓練。此種組織有各校的學生自治會（The School Republic）及推行學生自治會方法的全國學生自治委員會（National Self-Government Committee），還有南達柯得州的少年公民同盟（The Youth Citizens League of South Dakota）此同盟爲該州教育計劃之一，屬於該州教育局，男女兒童自一至八級，經過試驗，均可爲會員。其訓練方法是（Ｉ）會員自選會長、副會長、文書、會計。由縣或當地教育長官作顧問。（２）每年選定一目標作訓練方法。如救火訓練，種植，改良種園等，使會員參加研究與實際練習。（３）每年全縣及全州各舉大會一次，使兒童選派代表參加，切實經驗公民大會的意義。（４）凡會員均得免費享受會內一切音樂器具、地圖、及其他工具如科學化驗儀器等的運用。這一切訓練方法完全是採用由做而學的原理，所以成效極著。

（丙）服務人羣與世界和平精神的訓練：學校內有的有少年紅十字會的訓練（The Junior Red Cross），是屬於世界紅十字會的一部份。由學校請求，就可組織。學生於是可學習救護工作，如分發米麵，濟貧等。並與世界其他各國兒童通詢，藉以養成世界大同觀念。類此，有美國學生公民社（American School Citizen League），專門聯合各國教師，增進國際友誼。供給教師關於各國情形材料，提創和平日及關於世界和平的演說及論文比賽，教育兒童自幼養成和平觀念。此外各校有組織少年問題社（Junior Pathfinders of America）是由總人生問題社派員指導。此社本是欲從監獄犯人著手，切實了解其所遇困難的原因與設法助其解決。綜合多類犯罪者的經驗，然後與會員討論人生各種問題。此少年問題社，乃由人生問題社派員指導，每月討論一

種德目，由兒童自己參加討論，由指導員用心理學的方法，領導一切。同時獎勵會員的父母參加討論許多兒童自感困難的問題，乃得解決。還有專為七至十二歲幼童設立的少年勇士團，（The Knighthood of Youth），將種種訓練，如自治、手工、救火、助人等等工作，作成堡壘圖形，每會員有一堡。作成一事則堡上加一石，逐次壘積堡壘築成，則為勇士。利用兒童幻想及崇拜英雄的心理，助進自治及學習的功效。由學校教師為顧問，與兒童家長合作，增進此訓練方法的效率。

四　特殊興趣的組織（二〇〇至二六六頁）

有幾種組織，是專注重訓練少年或兒童某一方面的品德的：

（甲）動植物的認識與愛護：如保護動物會（The American Society for the Prevention of Cruelty to Animals）和救護野禽會（National Association of Andubou Societies）都是為提倡人道，刊行種種刊物及標本幻燈，教育兒童動物的種類，愛護禽獸的方法。及校園研究會（The School Garden Association of America）乃專為增進兒童對於花草植物的認識，刊行刊物，使師長教導兒童種植的方法，並分給花草的種子，使兒童自墾校園，實地了解及發展種植的技能，並養成審美的觀念與切知勞力的價值。

（乙）正當娛樂及體育道德的訓練：全國娛樂促進會（National Recreational Association），是集合專門人才研究正當娛樂問題，然後派人走各地指導。此種指導員多為受過專門訓練的遊行幹事。幫助各地設計公園，體育場等。該會並設訓練學校，訓練指導人才，專門研究刊行戲劇音樂種種刊物，提倡正當娛樂及種種體育競賽。至於體育道德會（Sportsmanship Brotherhood）是提倡體育道德的精神，訓練少年品格。他們有全國總會分遣指導員至各地學校，團體組織此會，並刊行月刊及用演說以宣傳此精神的必需。所提倡的體育道德是守規則，忠於同志，抑制感情，適應環境，忍受失敗，勝勿驕，維持身心健康，與正當娛樂的需要。

（丙）服務與救濟的機關：美國少女服務會（Girls' Service League of America）為私人捐款組成的機關，專為救濟有問題的少女。所用的方法，是（1）設歡迎會（The House of the Open Door）無論任何女子，均可入社。並有暫時寄宿社對每個會員的問題，均有專人負責用心理衞生方法指導幫助，更有種種正當社交及娛樂，以助展身心。（2）設立獎學金並介紹職業。（3）特殊少女教育：設立特殊感化學校（Hillcrest）是專為十五至十八歲有問題的女子或環境不良需特殊教育的女子，給予合宜的教育。更有家事訓練班，職業訓練班，如打字、手工、速記等及種種夜班與討論會的設立，訓練女子有獨立的技能。另一機關名少年之友（The Friends of Boys），專幫助一班街頭賣報或替人擦鞋的童子，替他們組織一種同業工會，由總會派遣一專門指導員，利用當地學校校舍課餘的地址設備，教導種種有

益身心的體育與娛樂。

五　宗教的組織（二六七至三三七頁）

以基督教的精神，來訓練少年品格的組織，在美國是很普遍。尤其是附屬於各教會的兒童及少年工作，更是發達。此外有許多是獨立而有國際性的，如基督教青年會等，是各國俱有。要言之，約分兩種：

（甲）普通的此類組織多半由許多教會合作，指導各地教友參加訓練少年品格的工作。如友愛會（Big Brother and Big Sister Federation）是由長老會，天主教，猶太教各教會的信徒組成的。專門對於十六歲以下的有問題的兒童加以救助。美國各地均有分會，工作的方法，是由當地學校，法庭，教會，介紹有問題的兒童與友愛會，然後由該會派與該兒童同宗教的成人會員，與之交友，用同情了解心，和兄弟友愛的態度，去救助這兒童。救助的方法很多，如介紹其參加組織的團體，或遠足露營等組織。幫助醫藥方面的費用，同時並與該兒童的家庭及學校合作，研究及解決其問題。友愛會並在各地建立宿舍，俾一般離家在外的男女少年得有合宜的住所。另一種組織勇士團（Knights of King Arthur）則係各教會，利用兒童主日學（禮拜日的學校）給他們組織的。每團由教會派選成人顧問一人作為指導。利用兒童崇拜英雄的心理，用與普通其他少年組織的訓練方法（但較測重於宗教的訓練，使兒童都努力達到做勇士（Knight）的希望。全國設有總會，刊行各種指導訓練方法的刊物，以資普遍。類此的組織，有基督教友誼會（The Pi Christian Fraternal Orders）是由教會幫助各學校兒童在校內組織的。還有基督教聯合會（Christian Quest Idea），乃是聯合各宗教性的少年組織，刊行刊物，訓練人才，指導研究各種訓練少年品格的工作。此組織也是各地有分會，全國有總會，共合研究各宗教少年團體合作及改進的方法。

（乙）世界性的此類組織最能代表的是男女青年會。他幾乎是通行世界各國人所共知的一種團體。在美國此種組織是全國有總會，包括董事會與執行委員會。總幹事一人負執行之責，並有其他專管勞工問題，學生問題，人事管理問題，交際問題等幹事。各地有分會，亦有總幹事及幹事多人，分理上述各項的職務。他們主要的目標，是要以基督的精神，訓練少年德智體羣四育的發展。各地建有會舍。每舍均有宿舍，圖書館，游泳池，遊戲室，體育館種種設備。除了專門幹事負責外，並獎勵成人會員義務參加少年訓練工作。同時有種種體育音樂組織與比賽。及各種技能訓練班與夜學的設備，以資砥礪。他們並且把青年會的組織，推行到學校去，無論大學中學小學，均可自己組織起來。藉此不但訓練品格，同時養成領袖自治精神。其他如各種不同職業不同種族的人，亦可組織青年會，如海軍青年會，黑人青年會等。同時青年會幹事的專才，是由總會設立青年會大學中學小學及專門學校訓練出來的，所以對這事業的一切設施，極能勝任與推行。青年會有男女之分，但性質與組

織俱是相同的。此外世界性的組織，有世界友誼促進會（Toc h）起源於世界大戰時，英國牧師之子牛津大學學生他博氏（Gilbert Talbot），因戰事無辜死於比國。為紀念他的原故，在比國設立一會堂，為使世界無論貧富種族的人，均可在該會堂內得到安靜的休息。以後此組織推到英國，乃設立總會，並在每會社傍附設一教堂，利用宗教觀念傳播世界大同思想。後乃傳至美國，全國各地逐漸有此組織，任何人均可參加。並特別注重使少年會員加入當地如童軍等的少年組織，對入會的少年，用沉靜討論的方式研究各種問題，以基督教的精神獎勵犧牲利己，為人羣服務，促進世界大同。

灌輸兒童抗戰知能　供給小學補充教材

小學生戰時常識叢書

本館為適應戰時之需要，曾編印「小學補充讀本戰時常識」一套，內容依低年級、中年級、高年級三階段分編。茲再按照小學高年級程度，編印「小學生戰時常識叢書」一部，內容注重抗戰的認識，並灌輸對於抗戰上必需的常識與技能。凡「小學補充讀本戰時常識」所未及詳言者，本叢書特配列專題，分冊詳述。全部五十冊，凡三十六種。文字淺明，插圖豐富，適合兒童閱讀興趣。每冊的末尾附有本冊內容摘要和問題，便於記憶和複習。可以采作小學高年級的戰時補充讀本，亦可供兒童自修之用。已出左列各種：

日本侵略我國小史　李紹和編　二冊
戰時國際法　葛綏祥編　二冊
兵役法和徵兵制　呂一舟編　一冊
陸軍概略　李紹和編　二冊
化學戰爭　李紹和編　二冊
地下戰　曹沉思編　一冊
戰時的偽裝　李紹和編　一冊
軍隊生活　胡蘇民編　一冊
戰時的民衆訓練　沈斐成編　一冊
戰時的外交　施叔平編　一冊
戰時的宣傳　施叔平編　一冊

▼每冊定價一角

商務印書館出版

[H]C355(22)-27:8

教育文化史的新頁

本國之部

抗戰一年來之教育

抗戰一年，我國教育變動極大，至於如何變動，可於下面陳部長的「抗戰一年來之教育」一文見之：

抗戰軍興，於今一載，在此時間，中國之教育設施，至為繁複。蓋一方面須竭盡國家之力量，謀教育制度之繼續維持，及盡其對國家對社會之責任，他方面則須順應戰時之環境，為緊急之處置與救濟，而際此急劇變動之時機，更須為全盤之計劃，寓改造整頓於救濟中。凡此均為抗戰一年來教育上重大之事務，値此蘆溝橋事變一周年紀念之時，爰擇其犖犖大者，為國人告。

近年以來，社會一部份人士，每倡所謂戰時教育，或抗戰教育，以與所謂平時教育對稱。吾人以為教育為百年樹人之大業，値此國際風雲緊迫，強鄰節節進攻之時，準備長期戰爭之一切需要，以謀獨立生存，實為國家一般施政之最高原則。國防建設初不以武器工事等直接有關戰事者為限，教育人民以應全國之動員，亦為國防建設之要端。故教育在平時亦無可以離戰時之需要與準備，故亦無所謂平時與戰時之分。今日之教育問題，乃為針對過去教育上之種種缺點，以謀急速之補救與改正，使之合乎國家任何時期之需要而已。

但戰爭期間，全國各部均須動員，正常教育系統必因戰事而遭破壞，教育上之問題亦在與平時之問題迥不相同。凡此均須有通盤之計劃，為緊急之策應。故今春在本人就任之初，即組織一戰時教育問題研究委員會，延聘國內教育專家詳加研究，隨時商討，對於戰爭期間之教育設施，為澈底之計劃。

國家教育人才原為為國效用，故自戰事發生以來，吾人即認定凡有志從軍之青年，其體魄學識符合軍事上之需要者，盡量加入軍事訓練，入伍為國效命於疆場。但國家教育人才亦不能舉其全體，無論其能力學識是否充足，悉數加入軍事組織之中。此次抗戰為長期之抗戰，時間延長至數年之久，亦在意料之中，更不能不源源供給有用之才。故目前未曾加入軍事組織之學生，自應加緊繼續訓練，以期學成之後得貢獻其才識為抗戰建國之隊伍。農夫不可因戰事而輟耕，教育亦不可因戰事而停頓。此為吾人自始之根本認識，亦為臨時全國代表大會所立定之根本方針。

本此原則，教育部於軍事發動之初，即將淪陷地區及臨近前方之高等教育機關，遷入內地。蓋高等教育機關設備比較困難，而敵人之奸計又在盡量破壞我國之文化，故必須擇妥善之地帶，為設立大學之場所。此項遷入內地之大學為數已達全數之大半，而大多數學生輾轉遷徙，遠離鄉井，不特不能繳納學宿各費，即個人伙食零用，亦無法維持。故政府雖於財政困難之中，仍勉籌必需款項作為貸金，施以最低限度之救濟，務期其能繼續生存，努力進修。値此抗戰期間，若干大學未能按期開學，或則因交通工具缺乏，學子就學為艱，故又創設借讀制度，由教育部分在各交通據點，廣為登記，分發內地現存之學校借讀。此項借讀學生為數已達二千餘人，現尚在陸續登記及分發中。現因戰區日益擴大，敵人後方之青年紛紛退回後方，故登記亦繼續不斷，務使其不致流離失所。至現在國外之留學生，亦曾施以貸金，以資救濟，其學而有成者，令其尅日返國，效勞國家；其學業未竟而確有成績者予以補助，以免國家曾費大量金錢養育之青年功虧一簣。其在大學服務之教員，亦予以登記，設法分配適當之職業或施以救濟。凡此均為一年來教育部對於高等教育之設施。

至淪陷地區之中小學校，為數極多，自不能一一遷移內地，教育當局為使其能繼續學業起見，曾為多方面艱鉅之工作，絕不容稍有廢弛。吾人認定義務教育初不以教導人民知書識字為已足，必須同時施以教育之內容，使其能獲得最基本之公民常識。故在此時而言義務教育，實與組織民眾訓練之工作異途同趨，所以提高人民之抗敵情緒，灌輸戰時必要之常識，以激發其同仇敵愾之決心。吾人在過去一年中，亦曾本此宗旨，努力推行義務教育，務期既定之計劃能達完成，而對於戰時組織訓練民眾之意義，亦可由義務教育而收其成效。此項工作之進行，採分區試驗之方式。例如在武漢三鎮，即

分設推行義務教育之機關共一千五百所，一面教育民衆以文字，一面施以公民之訓練。

學校教育與義務教育之外，更須同時兼顧社會教育，以往學校教育與社會教育須兼辦其所在地區之社會教育。負起領導一地教育之責任。惟以社會教育，經緯萬端，工作浩繁，必須以富有學識及經驗之人，方能勝任愉快，故又組織社教工作督導員之大批訓練，經訓練後配置於各學校之中，以輔導社會教育之推行，庶幾能收優良之效果。同時並令各級學校與學生之家庭取得密切之聯絡，學校施教於兒童，同時亦施教於兒童之家長，雙方兼進，不特可以提高一地一區文化之水準，幷可以使家庭教育成人教育與學校教育兒童教育打成一片。

臨時全國代表大會對於我國教育之戰時設施，曾爲詳細之厘定，全部應行改良之處，均爲一一指示。其方針可得而言者，一曰三育並重，二曰文武合一，三曰農村需要與工業需要並重，四曰教育目的與政治目的一貫，五曰家庭教育與學校教育密切聯繫，六曰對於吾國固有文化精粹，以寄之文史哲教，以科學方法加以整理發揚，及學校之目標力求明顯，幷謀各地平均之發展，普及義務教育，計劃實施社會教育與家庭教育。教育當局本此方案，對於整個教育亦曾爲種種之改革。例如大學院系之合理調整，課程之劃一編訂，招考之合併舉行，會考制度與入學考試之聯繫，獨立會計制度之建立，均曾一一努力進行，所以提高整齊全國之大學教育。又中學課程之減輕，軍事訓練之增加，政治教育之充實，前已言之，所以矯正過去之積弊，使數萬青年能得德智體三育平均之發展。

按我國自古以來教育向恃三育並進之原則，爲教育不易之原理。自所謂新式教育倡行以來，一般大勢所趨，偏重智育，所謂教育幾完全以書本智識之傳授爲限，致令我國曾受教育之青年體格無健康之標準，對於人生之意義，道德之涵義，幾一無所知。吾人以爲卽西洋各國之教育亦非專限於智育，過去教育衡之以我國傳統之教育原理，亦均未能切合。爲矯正此種痛心之現象，教育部特定三育並重之原則務期我國之青年，除具豐富之智識而外，更須有健全之身心，方足以稱完人，故有訓育委員會之組織，切實研究我國教育中之德育問題，有體育委員會之組織，以研究我國教育中之體育問題。在訓育方面，製定具體方案，推進導師制度，無論大學中學，每一教師，除課業外，兼負學生十人至十五人訓育之責任，使爲人師者不特爲智識之傳授者，且兼爲學生生活之指導者，務期師生之間家庭與教師之間俱有密切之關係，爲人格表率，同時並製定德育綱領，列舉道德之標準及訓練之方式，以爲各級學校之遵循。至體育方面，更製定具體方案，注重學生生活之規律與飲食之營養等等，以養成學生健全之體格幷與社會教育溶成一片，提高全國人民體格健康之水準。凡此諸端，均爲貫澈三育幷重原則之方案，經教育當局頒發而推行者。

教育原爲爲國育才之事業，但考以往之情形，則國家在在需要人才，而教育機關每年所畢業之學生往往不得適當之職業，或則流滯都市之中，或則所學全非所用。此種情形，不特有乖教育之宗旨，抑且爲金錢人力絕大之浪費。教育部有鑒於此種極端畸形之狀態，有急待矯正之必要，故曾與國家之建設機關共同商定建教合作之辦法。一方面竭力注重生產教育職業教育，以造就國家建設之基本隊伍，一方面則審度國家建設之需要，根據　總理所說地方自治不但造成縣爲一政治本位且爲一經濟單位之原則，以造成一縣經濟自給自足爲職業教育施教之目標，故注重鄉土教材，工讀並重，人人有立業之志，業業有專才爲之謀，庶幾人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流之成效可睹，使受教育而有成者必能得適宜之職業，爲效勞國家之機會，所以謀國家事業有計劃有效率之進行。

教育之事業，千頭萬緒，在平時已極艱鉅，在此抗戰期間，更爲繁複。今後教育之方針，爲教育部所努力以求其實現者，可分三點說明之：（一）爲教育與社會生活求其聯繫，教育本爲社會事業之一部分，自應與其他社會事業同時兼進，各方面齊一步調，同時進行，以期教育能爲社會生活盡其一部分之責任；（二）爲教育與職業生產事業相互溝通，所以謀教育能與各種職業及生產之需要相互呼應，源源不絕，供給生產事業以其所需要之人才，所謂建教合作實爲此項方針之一種實現方法；（三）爲教育須與國防需要相配應，凡一種教育設施，應以適合國防之需要爲其指導原則，因今日之國防事業在在需用最專門之人才，否則不足以言抗敵禦侮，故教育之功用卽造就此項專門人才，以應國防建設之需要。凡此三端，均爲今後改革我國教育之原則，蓋值此抗戰期間，教育之事業，一方面固在力維教育之系統於不墜，其他方面亦在將其過去之弊端，切實糾正，雙方同其重要，不容偏廢者也。

教育部身負我國家教育之重責，對此關係全民族生死存亡之大業，夙夜彷徨，力謀積極之對策，自古亡人國者必先斲傷其教育，使無復興之機會。觀於日寇蹂躪我國文化機關，

濫行轟炸我國學校之事實，益證此言之不謬。吾人惟有堅強意志立定決心，與暴敵相周旋，使敵人之奸計正足以增強我國團結禦侮精神與物質之條件，所謂寓建國於抗戰之中。惟吾人見聞孤陋，精力有限，尙望海內人士，不吝見教，同心一德，協力以趨，實爲至幸。（採自教育通訊第十七期）

教部調整高等教育

教育部爲求高等教育之合理化，幷適合抗戰建國之需要起見，最近擬具調整方案，奉行政院令核准施行。茲述其重要設施如次：

（一）整理全國公私立專科以上學校，因各校院系未能完全適合需要，已分別加以初步調整，分令施行，各院系課程亦在整理中。

（二）合併杭州及北平兩藝術專科學校爲國立藝專科學院，除原有純粹藝術部外，所有應用藝部偏重工藝藝術之設計，對於國畫幷加注重。

（三）改設國立西北工學院及國立西北農學院。爲集中人力物力，充實西北農工專門教育起見，將西北聯大及東北大學之工學院與焦作工學院合併改組爲國立西北工學院，將聯大之農學院與國立農林專科學校合併改組爲國立西北農學院。兩院均已組織籌備委會，進行籌備。工學院籌備委員爲李書田、胡庶華、張清漣、雷寶華、王文華等五人，以李書田爲籌備主任。農學院籌備委員爲辛樹幟、曾濟寬、周建侯等三人。以辛樹幟爲籌備主任。均已分令積極進行。

（四）設立師範學院。爲訓練中等學校師資起見，於中央大學、西北聯大、浙江大學，各增設師範學院。幷於湖南籌設獨立師範學院一所，已聘廖世承、朱經農、孫公展、汪德耀、吳俊升，爲籌備委員，並指定廖世承爲籌備主任，尅日進行籌備。

（五）改設國立江蘇醫學院。爲適應戰時醫藥需要，將已遷湖南聯合辦理之江蘇省立醫政學院及南通學院醫科，合併改組爲國立江蘇醫學院，已聘胡定安爲院長，主持院務。

福建戰時民衆教育之實施

福建省現開始實施大規模戰時民衆教育，求以教育方式組訓民衆，專爲抗戰力量，以政治訓導提高人民智識水準，以爲改革社會建設新政之基礎計劃。全省開辦戰時民校一萬所，每二百餘人即得一校，十六歲至四十五歲男女均須受教。幷擬設兒童班，以四個月爲期。科目有戰時課本，軍訓時事講話等課本，包括抗戰建國一切問題。預定明年底前，將全省二百十六萬壯年男女訓練完畢，再施以抗戰的社會政治經濟的組織。此項民校，共兼設與專設兩種，分設五千所。本年九月內於各級小學內兼設四千所，專設者本年十月內先成立一千所。教師以全省高中師範簡師二年級以上學生停課一年，集訓一月後，分派充任。兼設者得由小學教師選充。行政方面，省設戰時民教處，分總務、學校教育、編審、視導四科，主持戰教。行政院設戰時民教委會，分行政、軍訓、指導三組。幹部方面，本過去縣政改革經驗，求實施上理論與方法統一，及工作人員精神一致起見，設戰時民教人員訓練所，造就幹部。第一批各縣特區民教指導員，已受訓完畢，分派出發。第二批爲民教教育員，亦已開始集訓，迨四週至六週受訓結束，即以之擔任戰時民校幹部師資民校師資之訓練期間，定爲一月。採集體指導制，分生活、政治、軍事、技術四項。訓練課程，除軍事學術唱歌爲每日必備外，分六個單位，即戰時民校國家知識、抗戰認識、省政認識、民衆運動、抗戰技術等。此爲福建戰時設施一大規模之試驗，尙屬全國各省所始創。其經費年約二百萬，本年內需五十萬，已由省政府統籌備用。

湖北戰時教育會議決定澈底改革中等教育

湖北省中等學校戰時教育會議，於十日下午一時繼續開會，到省府陳主席，廳長陳劍脩，嚴立三，祕書長柳克述，委員張難先，石瑛及各校長，教育廳祕書科長股長督學等共七十餘人，教育部陳部長亦於是時到會，向各校長訓話指示改革教育方針。三時即舉行討論大會，由陳主席主席，開會如儀後，即進行討論事項，關於陳主席交議之澈底改革本省中學一案，各組審查辦法與意見原則通過。至七時許大會始行閉幕，茲將此案內容，採誌如次：

（案由）爲調整中等學校機構，增強教育效能，培植實用人才，以適合抗戰建國需要案。

（說明）查中等教育爲教育中堅部份，關係至爲重要，吾鄂過去中等學校年費一百二十餘萬元，大部集中少數重要都市，致使邊遠縣份貧苦優秀之青年，無法入學，而各地文化水準，亦無法提高，是以中等教育實有改進之必要。茲爲應抗戰建國之需要，及糾正過去弊端起見，亟應一面求地域之普遍，平衡各地文化水準，救濟貧苦優秀學生，一面厲行軍事管理，養成服務精神，以培植現時代需要之青年，兼程並進，冀以適合戰時之特殊需要。爰擬訂改革原則於右：

（原則）一、本省中等學校之分佈，平時每一行政區，應以設立一完備之中等學校爲原則，但在此非常時期，可就適當地點集結原有中等學校，合併設立成爲聯合中學，集中人力與物力。二、第一第二兩行政區域可各留中學一所，選用精幹人員主持之。三、聯合中學之設置，鄂西可在恩施，鄂北可在鄖縣，鄂北尤以武當山爲最相宜。四、對於學生施行軍事管理，注意勞動服務。五、課程內容以注重基本課目，生產技術及適之知應戰時需要識與技能爲主，其他不急需之課目，均可從簡。六、科學設備，如圖書儀器等，力求充實。七、學生費用以由公家供給爲原則。八、教職員服務機會儘量普遍化。

外國之部

甘地的教育計劃

去年十月，甘地在華爾打（Wardha）召集一個會議，邀請全印度九十位著名教育家參加。由於集議結果，乃有所謂華爾打教育計劃的產生。在會議中，甘地首先提出以下幾個問題來討論：

（一）現存教育制度不能適應國家需要。在各門高級學習上，英語業已成爲教學的工具，在少數受高等教育和多數未受教育者中間造成了永久障礙。英語實在阻礙了知識輸入羣衆。沒有職業訓練，曾使受教育的羣衆幾全不適宜於生產工作，並且損害了他們的身體。金錢用於小學教育算是一種浪費，因爲所學既少遺忘又速，無論在鄉在城都無價值。

（二）小學期限至少應延長至七年，應以求得足以升學的普通知識；少些英語，多些實質的職業。

（三）爲着男女兒童的各方面發展，所有訓練應盡力注重有利益的生產職業。這有兩種意思：第一使學生能由勞動生產中自繳學費；第二由學校中職業學習以改進完全男女。校地、校舍、和設備、不希望包括在學生的勞動程序內。棉花、羊毛、蠶絲的漂洗和織造等各種方法，以及刺繡、縫級、造紙、訂書、家具、玩具的製造等，這些都是容易學習的職業，不需多大資本。初等教育必須訓練男女學生使能自食其力。

（四）高等教育應歸私人努力，且須適應國家需要，各種工業、專門技術、美術、都應注重。

國立大學應爲純粹的考試機關，以考試收費來維持。牠們應掌理教育的全部，並編輯及審定各級學校教科書，每一所私立學校的設立，都須預先經其認可。大學准許設立的證書應無限制的給予那些有才能有資格創立者。大學並不耗費國幣，除非國家設立中央教育部。對於會議所通過的教育應採用本國語言，以及七年強迫教育的理想，這兩點都甚堪讚美，雖然實施起來有很大的實際困難。第三點關於教育自給，似乎爲兒童開闢了一條極端殘忍的勞動道路，因爲學校如果眞的爲兒童的勞動所支持，那末兒童的勞動效率愈高而學校的利益亦愈大，這對於兒童身心的損害，是不可想像的。至於第四點，主張國家應收回對於中等和大學教育的補助，這就未免狹隘，否定了所有進步的理想。

甘地的計劃是根據於現實，他以爲現實是不容考慮的，除非現實的背景被反對。印度的初等教育不是爲着大多數兒童而設的，雖然也有許多初等學校，但大都沒有設備，並且教師的資格亦極低下。他們因爲薪水低微，常要出去做田地工作或當鄉村郵差，以彌補其生活之不足，所以兒童來到學校往往教師還在別處操着另外一種必須從事工作。對這個窮困小學制度相反的，便是中大學教育的用費的不平均。一個大學教授的收入可以多過鄉村教師一百倍，一個中學教師的收入亦可以多過鄉村教師十倍至十五倍。此外中大學教育還有一種缺憾：牠們完全摹做歐西；學校中要教英文，學校的標準要純粹學院化。受了那種教育的學生自然在知識和同情上要與民衆隔閡。由此可見甘地的改革運動是反對初高等教育的不平均發展，尤其反對教育的結果。

宣告四要點後，繼以長時間的討論。甘地一再鄭重堅持他的信念：（1）智的訓練必須由工藝而得；（2）這種方法成功的測驗，應據生活自給的成就。

有些人對於甘地的第一個信念發生切於實際的爭論。他們以爲兒童興趣需要各有不同，有的對於紡織和織造感到興趣，有的需要做陶工和木工。當兒童想做陶工時，那末對他加以紡織訓練又有什麼用處呢？如要解決這困難，必須添設各種手工，那麼我們怎能得到合格教師來教數種手藝？我們怎樣能夠使校長不變成一個十足的工頭？

甘地第二個信念，亦爲實際和道德所反對。由實際方面說，一個兒童的工作怎樣能夠與成人爭勝呢？兒童的工作即使夠好，而由勞動中所輸出的大量貨品在市上出售，又怎樣不影響到成人工藝者呢？這不是與反對機器勞動的意思相左嗎？有人以實際經驗告訴我們。例如在南印度一所學校裏，各職業科都是自給的，雖然不是全校如此。但其他一所學校實驗則失敗，因爲主事者不能物色教師兼長工藝。據肯加安高等學校（Khamgaon High School）校長報告，每一兒童每日能生產半「安那」的好棉紗，但教師對學生生產

力的對比則超過二十五倍，這是甘地計劃中所未曾料到的。

在道德方面的反對，最好以德斯爾娃先生(Mr. D'Silva)的說話為根據。他說：「我認為這在心理上和社會上都屬錯誤。嬰兒期和兒童期是給兒童生長發育的時期，藉以應付複雜的生活。兒童期自身具有目的，兩親和國家應幫助其完成。不是兒童的責任」，其意以為兒童教育應注重使其生長，不應注重工藝。

經過兩日大會的討論，甘地計劃卒得稍加修改而通過如下：

(1)大會同意給予全國兒童以七年的免費強迫教育。

(2)應用本國語言教學。

(3)同意甘地的建議，這個時期的教育進程應集中幾種手工和生產工作，此外其他技能改進或訓練，應盡量顧到兒童環境與中心工藝密切連絡。

(4)大會期望這個教育制度能夠逐漸籌足教師的薪金。

華爾打計劃最大功績，在於打破那大而無當厄於貧困的印度教育，使之轉入較為狹小較為地方化較易成就的途徑。(純青)

新西蘭的教育概況

新西蘭在南太平洋中好像一足跡。面積雖比大不列顛稍大，但人口只有百五十萬。全島由南至北為一綿延山脈分開，在錯綜的支脈和小丘中間有許多肥沃的平原和幽靜的山谷。因為島上多山，所以產生了冰河、森林、湍流、湖沼和平原的特殊風景，以及綠野晴空，和溫和的氣候。島的形勢使人口不能集中，全島由南至北只有四個大城市。

新西蘭再過兩年將慶祝它百年殖民紀念。百年辛勤工作已使那多山的地方變成了一個經濟中心。新西蘭的許多道路和鐵路都經興築，與內地交通的航空新事業已伸展至山谷中農業地帶。

新西蘭的經濟利益差不多完全靠出口貨，特別靠牛羊出口。大量的羊毛、凍羊肉、小羊、乳油、乳餅、皮革和脂肪都運售於英屬各地。

這種地理的和經濟的因素在新西蘭教育問題上起了特殊作用。過去三十年新西蘭教育的設施，可說是企圖使教育來適應他們的特殊需要。

最初當地殖民亦甚明瞭學術的價值，採取自由教育政策。但當這政策實施時，他們轉注意於摹倣舊世界的教育而少注意於新世界的教育標準的創立。因此我們可以看到世界遙遠之一角的處女地揚溢着大不列顛的經院派的精神。這種教育政策曾經影響到新西蘭的初級大學——包括小中學——極端注重藝術科的嚴格標準。現在這種不適宜的教育政策已掀起了普遍的改革運動。

小中學和專門教育的經費全仰給於統一的基金，像英國一樣，那裏沒有所謂地方教育稅。中央行政機關為教育部，設一管理者負部長職責。學校視察員全由教育部雇用。

每個較大學區均設一教育董事會，由地方學校委員選舉組成。該會處理由教育部撥給教師薪水、校舍維持等費，並操有教師任用權。

小學教師的任用現幾成機械式，無需雇用機關的熟慮。幾年前，教師曾要求建立教師任用新制度，藉以避免地方學校委員的任用私人。結果產生教師按次登記任用制度。教師依着登記號數，遇到遺缺，最先者得此位置。此外又設有特別位置給予無庸登記的教師，但實際上這種位置少人請求。這種登記制度曾經達到消滅教師任用不公平的目的，倖進教師當然減少。不過，採用這種制度後，視察員須化費許多時間來評定教師服務的久暫、人格、教授技術等。這在事實上是不可能的，因為它奪去視察員用於幫助教師的寶貴時間。再則，遇到學校中有一個空缺，而想試驗一種特殊工作時，那末這種教師的任用，其訓練及品性是否合格，便完全聽天由命。無論適宜與否，都得按照登記次序而聘任了。因此學校的試驗工作勢必放棄，學校亦降低標準，僅以平常能力期於教師了。教師位置的支配更感困難，因為這種制度激起教師對於升級希望常使學校發生位置的變動。參觀新西蘭的人曾指出小學專業教學標準，雖然很高，但同時亦可看出各校統一的目的和教法的毫無生氣。這些所有的指責都可歸咎於這個按次登記任用的制度。

中等和專門學校的董事會對於教師的任用，却較為順利。ABCD四級教師都有規定數目派往各校。教師缺額由任用機關和校長議決補充。

在民主政治下的新西蘭，每個小學生都有希望進入後期小學。事實上現在進入後期小學的已有百分之五十五。為適應這些學生的需求，一個比在英國較為廣泛的中學課程殊屬需要，過去二三十年曾有不少「多科高等學校」的設立。這些「多科高等學校」大都設升入大學的普通科，同時也設商業、木工、和金工、農事各科。大約三十年前，專門學校的組織，目的在於供給不升學之學生以職業的預備科，校內都

有完備的實驗室和工場設備。但不久因爲要與中等學校搶學生和獲津貼，它也開設普通科。學生父母多同意設立適應考試的普通科，因爲考試不僅業已成爲大學入學是否合格的測驗，抑且成爲各種商業雇用最低限度的條件。每年有五千學生參加這種考試，計算成績僅有一半及格。最可惜的事實就是那個標準以進大學便不夠高，以謀職業則與學生及雇主的需要又相距太遠。所以曾經企圖爲不升學學生另用一種離校試驗包括較爲普通的課程來代替上述的考試，除非把這兩種考試通通廢止而代以主任教師對於學生能力和技能的證明，似乎無法超脫進退兩難的情境。

在鄉村地方，多辦聯合中心學校，各鄉兒童都用公共汽車送往上學。昔日新西蘭的學校全用木頭築成，最先建築的幾校現在已屆六十年。近半世紀來，經一種鑽木蟲的嚙蝕，那木築的古老學校全不堪居住，現已很快的建築新式的露天學校以代替之，空氣既流通，日光又充足。

爲着新西蘭內地的三千多個學生，教育部設立了一所函授學校。每星期的播音功課由四個國家播音臺傳播。學生

兒童健康由校醫和護士有效的負責檢查。每一兒童在學程中須經過三次完全的體育檢驗，並須經過一年一次的缺陷檢驗。齒科醫生的養成和齒科護士的訓練現正在迅速進行中，不久的將來每個兒童在公立學校中都可以得到牙齒免費的治療。（純青）

教育短訊

（一）世界青年大會我代表團出發

世界青年大會定八月十五日至廿四日，在美開會。中國代表團一行八人，已於十日全體出發，乘粵漢路車赴香港，十六日由香港經印度洋西渡。教育部陳部長特於九日下午四時在該部辦事處邀集該團全體茶會，席間陳部長將整個中國現勢詳細說明，并對該團倍加勉勵。

又世界青年大會將於本年八月在美國紐約舉行第二次會議，該會函請我國駐美大使館轉知教育部及各青年團體派遣代表團前往參加大會。教育部疊據各青年團體請求，准予派遣代表出席，經與有關各方面會商，認爲在此抗戰期間，派遣代表參加反侵略之世界青年大會，甚有意義，因呈准行政院，准青年團體派代表參加。現教育部已核定代表團團員計楊福攸，彭樂善，周書楷，楊慧敏，劉伯謙，陳宏年，劉德偉，馮國楨等八名，並另電駐美大使館，另就留美學生團體指派十二人參加。現在國內之代表團，已於八月十六日由香港乘意國郵船干德華地號出發。

（二）雲南省教育廳派員參加農業教員暑期講習會

雲南省教廳奉教部令，爲提高農業教員專科知識，增加教學效能起見，定本年暑假召集川，黔，滇三省農業職業學校教員辦理講習會，特檢發二十七年農校教員暑講會辦法一份，飭遵照備送人員到會參加，并於六月二十五日以前呈報選核。玆聞已由廳選派陶汝澤，佘嘉年，龔顯銘等三人到會參加農作組演講。

（三）雲南省廣南縣教育局長請纓殺敵

雲南省廣南縣教育局長楊定民，志切戎行，殺敵意堅，特函呈綏署請准調用效命前線，以遂初衷，並請教育廳另選人員接替。奉准將該員以少校令發第三師服務，並分令教育廳廣南縣遵照云。

（四）雲南中等以上學校增設長途賽及擲手溜彈兩種體育項目

教廳體委會以抗戰以來，各項學術爲適應需要，多有更張。體育技術，尤與抗戰有關，除原有項目仍當保存鍛鍊外，擬增加長途競走及擲手溜彈兩種。前者就郊野練習無庸另外設備，後者每校可購模型數枚。現電氣製銅廠所製質料甚佳，每枚僅值新幣二元餘，所費甚微，極易舉辦，此兩種技能養成後，對於平時戰時應用，收效甚大。特簽請教廳准予通令中等以上學校一律於課外認眞練習，然後再由該會酌定日期舉行比賽，擇優獎勵，以資激勵。

（五）新疆的教育文化近狀

新疆省的教育及文化事業，近年來頗有發展。講到教育，現在初級學校有四百零一所，中級學校有十一所，高級學校有一所，計有學生三萬一千六百四十九人。但在這個數目中，尚有五個中級學校，民衆學校及各族文化促進會的會立學校的學生數未列入。大體上，學校總數在一千五六百處，學生總數在十五萬人以上。教科書已編印者，漢文四種，計四十一

萬八千册；維文（卽纏回）六種，計二十一萬六千二百四十册；哈文兩種，計兩萬册。

新疆省政府對於學生頗爲優待。學生入學，槪不收學費，卽紙墨筆硯以及課本亦由政府供給並供給膳宿等。中學大學的學生還有津貼。畢業後由政府加以任用，絕無『畢業卽失業』的恐慌，並且每年還遣派學生到外國留學去。

在文化方面開展着光輝的前途的，就是新聞事業的開始發展。兩年前，『新疆日報』每天僅出三四百份，且僅限於迪化一地。現在除迪化總社外，在塔城，伊犂，阿山及喀什，尙有四分社，各社中皆出版漢文，維文，蒙文及哈文四種報紙，每種日出千餘份以至三四千餘份不等。總計全疆的報紙，每日已達萬餘份以上。

此外，新疆省政府非常注意民衆的娛樂，在各大城鎭中，俱已設立電影院及新劇院。雖然電影和新劇還很幼稚，並且有不少固執的人不喜歡看新劇，但這種民衆娛樂的發展，將來一定會受到民衆的歡迎的。

（六）美國總統抨擊專制教育政策

一九三九年國際博覽會會場舉行奠基典禮之後，羅斯福總統又向全國教育協會所屬大學教授若干人發表演說。略謂任何民族不能令其永久處於曖昧的地位，此在民主政治既以教育民衆爲務，自必獲有最後的勝利，彼某某國，欲以焚燬書籍，驅逐民治之士，動搖各大學之基礎，并檢查文學與藝術爲事者，均可目爲妨礙文明進步之國家。以美國而論，吾人首當維護言論自由權，俾爲永久的眞理，建樹安全的庇蔭，并使自由的光燄照耀不熄。縱使耗費鉅款亦殊値得云。

（七）比國大學教授百五十八反對日機暴行

比京及魯文兩大學教授一百五十八人，於六月二十七日聯名發表宣言，對日機轟炸中國未設防城市，嚴加譴責，籲請世界各大學教授羣起響應，對暴日作道義上之制裁。玆錄其宣言如次：吾人深切感覺大學對維持國際社會及私人道德所負之任務，與大學教授在國際關係上所有之責任，玆謹聯合比國國立大學教授，鄭重抗議以轟炸或其他方法毀壞中國不設防城市，傷害無辜平民，並請世界各大學教授及其他人士，羣起響應，將抗議書寄交比京中比友誼會集中發表。聞簽署者計有比京及魯文兩大學校長及教授等一百五十八人。

（八）法國立橋樑學校歡迎我國學生

法國國立橋樑學校，以該校中國學生成績優良，希望我駐法大使館繼續保送。該校除收軍藝學校畢業生外，並考取十九歲至廿一歲之數學專科學生，經一年之數理機械學訓練，卽與軍藝學校畢業生同班受課，再經兩年訓練，由公共工程部給予橋樑工程師文憑。每年學費二千八百佛郎，書籍費六七百法郎。經駐法大使館保送，可以免試。

（九）瑞典各團體主張不參加世運會

全世界青年協會瑞典分會，向本國奧林匹克委員會主席巨斯達夫親王提出書面請求，略謂：一九四〇年世界奧林匹克大會倘在日本東京舉行，瑞典選手卽應拒不前往參加。按瑞典多數體育團體及社會民主黨青年團體均已提出同樣要求，此項團體共有會員五十萬人以上。

（十）日本放棄主辦世運會

一九四〇年世界運動大會原定在日本舉行，但因暴日對我侵略，經濟基礎發生動搖，故無餘力建造大會會場。本月十五日內閣會議，已正式通過一九四〇年世運會停止在日舉行。玆聞芬蘭願意承辦。

反映大時代的一切活動
表現新事物的眞實形態

東方畫刊

正文全部用影寫版精印

第3期要目

蔣委員長與李宗仁司令長官
副參謀長白崇禧將軍
台兒莊
光榮的台兒莊大戰
第二次晉南大會戰
襲粵敵機的終局
平漢線特寫
戰事照片
時事寫眞
「五四」運動在廣州
廣西女學生軍
捷克斯拉夫
法國的萬里長城
電影女明星的業餘愛國工作
國防電影
白雪公主與七個矮子

第4期要目

義勇軍進行曲
蔣委員長夫人宋美齡女士
我空軍的新陣容
和平的空軍遠征隊
晉南前綫特寫
戰事照片
廈門淪陷
廣州遭遇空前轟炸
時事寫眞
世界學聯代表蒞華
兒童保育院
中央軍官學校演習
捷克斯拉夫的國防
潮安楓溪的瓷業
德國四年計劃中的廢物利用
中原巡禮
梅蘭芳：木蘭從軍
抗戰戲劇

商務印書館發行

第六期起零售每冊港幣三角五分
預定全年十二冊港幣四元二角（郵費另加）

第5期要目

蔣委員長與陳誠將軍
蔣委員長抗戰建國紀念日前夕發表告友邦書
抗戰的第一年
百戰疆場的我軍事長官
唐家灣——華南的最前線
戰事照片
黃河決口
國民參政會議
婦女與愛國運動
戰區中的武裝民衆
童子軍與救亡工作
時事寫眞
國際新聞
汕頭風光
孤島近況

第6期要目

林主席獻金（封面）
九一八
保衞大武漢
長江前綫
戰事照片
抗戰陣亡將士紀念碑奠基典禮
獻金救國
時事寫眞
德軍事顧問離華
港督抵粵
狂炸下的武漢與廣州
荷屬華僑救護隊
黃龍山的墾殖運動
捷克斯拉夫的獨立
戰事美術作品
七七節在武漢重慶廣州桂林西安

*[H]F38-27:8

戰時補充教材

下列二文，前者將我國抗戰一年來之大事，扼要的按日記述，可作歷史時事等教材之用；後者對於我國何以抗戰及今後應如何努力，皆有指示，可作民衆教育宣傳教材之用。——編者

抗戰一年來大事日誌

二十六年七月七日　蘆溝橋日軍演習啓釁，突向我軍攻擊。宛平縣城深夜被包圍。

八日　蘆溝橋雙方對峙，日軍集豐台。外部向日大使提口頭抗議。平當局令駐軍堅守蘆溝橋。宋哲元電蔣委員長報告眞相。

九日　蘆溝橋雙方議定同時撤兵，宛平由石部駐防。

十日　日不履行撤兵諾言又向我軍挑戰正激戰中。

十一日　蘆溝橋戰線延長。宋哲元抵津。近衛覲見日皇，東京舉行緊急閣議。

十二日　關東軍動員兩師團入關，日擴大事態。滬日陸戰隊示威。

十三日　永定門外戰事激烈。許世英決乃疾返任。宋哲元聲明未接受任何條件。

十四日　北平南苑間深夜開火。日國內出兵第五師團開津。

十五日　香月提解決蘆案條件，雙方正式談判。

十六日　日調動十萬軍隊來華。雙方在津進行談判。津車站被日軍強佔。

十七日　我送備忘錄與九國公約簽字國。東京開五省會議，決動員四十萬。

十八日　宋哲元到平。

十九日　蔣委員長表示蘆案爲最後關頭，堅持最低限度立場。

二十一日　馮治安部退出北平。

二十四日　滬日陸戰隊放哨戒備，形勢嚴重。

二十五日　津日軍又尋釁。寇運十萬噸軍火來華。

二十六日　日軍致牒宋哲元，要求我軍撤退。宋諭二十九軍抗戰到底。

二十七日　日軍四面包圍北平城。通縣豐台均有激戰。宋哲元通電決盡力自衛。

二十八日　宋哲元等率部離平。我克通縣廊坊。

二十九日　寇艦砲轟塘沽。趙登禹佟麟閣陣亡。

三十一日　天津我軍退出。寇進襲琉璃河被擊退。冀東保安隊反正，傳殷逆處死。

八月一日　我軍守良鄉車站。

二日　寇刼掠津蘇聯總領館。

五日　南口北發生戰事。日政黨擁護政府侵華。

六日　寇將大舉犯察。漢口局勢突緊張。軍政大員集京共赴國難。

七日　漢口日軍民撤退，我接收日租界。川越抵滬。

八日　紅格爾圖又緊張。

九日　滬寇軍擬衝入虹橋機場未逞。

十日　察北寇軍雲集。朝鮮各地起暴動。漢日領下旗歸國。虹橋事件雙方調查。

十一日　上海形勢嚴重，寇艦二十七艘泊淞滬，要求我撤保安隊。寇陸戰隊五千登陸。市府遷地辦公。立法院起草總動員法。

十三日　上海揭開戰幕，雙方砲戰。江灣路寇軍司令部被我炸燬。我封閉長江下游江面。我軍克復獨流。

十四日　滬陸海空軍大激戰，我連克寇陣地。我空軍炸燬寇艦，寇司令部被佔。國民政府發表聲明實行自衛。

十五日　大批寇機首次襲首都，被擊落六架；寇水兵在青島登陸，形勢嚴重。

十六日　綏東大戰，我軍克商都。日使館人員離京。京滬線空戰，擊落寇機十三架。
十七日　滬寇全部被我包圍，逼近黃浦江岸。南口激戰，我連克五要隘。
十八日　上海戰事移入租界區內，寇陣被我切斷。
二十日　察北我軍推進沽源。
二十一日　寇軍大舉犯吳淞。
二十二日　寇海空軍襲瀏河楊林口。
二十三日　關東軍攻我張垣。
二十四日　攫羅店之寇被我全部殲滅。津浦平漢展開主力戰。
二十五日　寇機炸傷英國駐華大使。
二十八日　日宣布封鎖中國海口。
二十九日　中蘇簽定互不侵犯條約。
三十日　英使被襲，英提抗議，考慮召回駐日英使。
九月二日　淞滬登岸寇軍全殲。
三日　我生力軍增援津浦。察北偽軍井得泉率部反正。
四日　寇砲轟廈門，企圖登陸未逞。我軍進抵頭溝。
五日　砲台灣寇登陸，陷寶山城。
六日　寇艦砲轟赤灣，威脅香港海。
七日　寇艦梭巡伶仃洋面，粵港航務停頓。
八日　淞滬寇向我總攻。
十日　寇犯馬廠被擊退。
十一日　馬廠青縣淪陷寇手。我軍反攻楊行鎮。
十二日　國聯大會我提申訴書。淞滬我軍佈新陣地。平綏我軍迫張垣。
十四日　國聯展緩討論中日問題。寇調永野繼松井為統帥。我封鎖連雲港。
十五日　寇艦窺澳被我炸沉。我反攻楊行大勝。大同留安淪陷寇手。
十七日　國聯行政院討論中日戰爭。我克復羅店。
二十日　寇警告各國官民退出南京，遭拒絕。寇機五十架襲首都。

二十一日　國聯二十三人會開會考慮中國申請書。
二十二日　中國共產黨宣言取銷蘇維埃政府。寇又圖在福山登陸。七十二架寇機兩度襲京。
二十四日　平型關我軍殲寇二千。蔣委員長表示中國為正義而戰。楊行月浦寇軍輕進就殲。
二十五日　寇機九十五架襲首都。寇四次增援。羅店瀏行有激戰。
二十六日　連雲港徹夜砲戰，寇企圖在墟溝登陸。保定前線告捷。
二十七日　雁門關各口激戰。
二十八日　國聯大會決議譴責日機濫炸。羅店寇軍四次總攻。
二十九日　淞滬全線有激戰，寇四次總攻慘敗。
十月一日　滬市中心區寇軍後撤。津浦我軍反攻克泊頭鎮。我封鎖虎門。寇外務省聲明拒絕國際調解中日戰事。
二日　寇大舉進犯雁門關。寇海軍佔據連雲港外東西島。國聯小組會對我國提案故事延宕。
三日　津浦線我反攻獲勝。滬戰重心移羅店瀏行。
四日　寇渡蘊藻浜未逞。德州危急，寇攻城被擊退。寇統制出入口貨品。
五日　晉北我克繁峙代縣。滬寇進犯八字橋。我援軍抵德州向寇總攻。
六日　羅斯福抨擊侵略國，請各國保衛和平。羅店西南激戰，寇竟使用毒氣。閻錫山公告西戰場作戰經過，劉汝明貽誤戎機。
七日　國聯大會決議對我予精神援助。美政府正式宣言斥責暴日破壞公約。蘊藻浜強渡之寇悉殲滅。
八日　淳縣城郊有激戰。強渡蘊藻浜之寇擊斃千五百人。故黃河寇我隔岸對峙，寇圖渡河被擊退。國府命令查辦張自忠劉汝明。
九日　蔣委員長廣播演說，勗國人努力奮鬬。寇向狼山發砲，企圖登陸未逞。
十日　淞滬我軍易守為攻。
十一日　廣福我軍反攻突過瀏行。寇渡滹沱犯石家莊。

十二日　寇犯大場南翔蘊藻浜南，寇突圍被擊退。瀏河口外寇圖登陸。九國公約會議決在比京召開。嶂縣原平殲寇三千。

十三日　忻口我軍大捷。石家莊發生爭奪戰，我空軍飛塘沽轟炸寇艦。白茆口外寇登陸未逞。

十四日　晉北我軍乘勝總攻。淞滬右翼我再總攻。英派艾登出席九國公約會議。

十五日　平型關收復，我猛攻代縣。蘊藻浜三處有激戰，寇突圍不果。

十六日　晉北晉東均獲大勝，寇傷亡慘重，創新紀錄。江灣廟行再度展開戰。

十七日　津浦我軍克平原德州。平漢寇退正定。忻口以北激戰，克復廣靈。晉北大白水一役，軍長郝夢麟殉職。我國正式接受九國公約會議邀請。

十八日　津浦我軍渡徒駭河北進。

十九日　晉北我軍進抵雁門。滬寇圖窺大場。

二十日　蘊藻浜南我生力軍反攻。平漢津浦戰事均激烈。晉北寇機場被襲，燬寇機二十四架。

二十一日　淞滬我軍再反攻。雁門忻口大捷，獲寇坦克車數百輛。寇機大舉襲京，輪渡碼頭被炸。

二十二日　淞滬我反攻獲勝，左翼推進。寇衆院議員反對參加九國公約會議。漳河北岸我已進抵馬頭鎮。國府特派顧維鈞為出席九國公約會議代表。

二十三日　滬太公路有激戰。犯娘子關寇被圍困。漳河北岸我軍已迫磁縣。

二十四日　我軍克復石家莊。忻口北寇大舉來犯，被擊退。

二十五日　寇犯大場受重創。

二十六日　大場側背被襲，我軍移新陣地。雁門關收復。九國公約會議，受比閣潮影響延期。

二十七日　淞滬我右翼撤蘇州河南守南市。眞如有激戰。寇正式拒絕參加九國公約會議。

二十八日　眞如守軍後撤，小南翔有激戰。晉東我縮短防線，守陽泉集。八百壯士困守閘北高樓奮鬭到底。

二十九日　犯小南翔之寇被擊退，晉東我軍開始反攻，德不參加九國公約會議。

三十日　浦東砲戰寇登陸未逞。蘇聯決參加九國公約會議。

三十一日　寇施放烟幕渡蘇州河未逞。八百壯士奉命撤退。蘇僞邊境發生衝突。

十一月一日　我外交部駁斥日政府荒謬聲明。平定城陷混戰中。小南翔兩翼展開主力戰。美九國公約代表聲明我不同意辦法，美決拒絕。

二日　九國公約會議在比京開幕。平漢線我反攻。晉東形勢大穩，晉北我右翼出擊獲捷。

三日　楊涇兩岸血戰。晉北寇又大舉犯忻口晉東我佔優勢。

四日　晉北我撤守石嶺關。寇偷渡申紀浜猛犯八字橋陣地。比京會議組小組會研究調解方法。

五日　蘇州河西段展開陣地戰。金山衞寇陸戰隊強行登陸。意德日三國成立反共公約。

六日　杭州灣寇登陸，犯松隱鎮。平定西南激戰，寇一師團被擊潰。比京會議通過致日申請書。

七日　傅作義奉命守太原。江浙沿海登陸寇軍被阻，形勢已穩。

八日　犯松江之寇被我大軍擊潰。平漢路寇全線動搖，我直趨順德。太原南北郊發生激戰。

九日　蘇州河南我軍固守南市。平漢線收復彰德成安。

十日　南翔西我佈新陣地。我空軍飛杭州灣炸寇艦。對比京南議失望，蘇聯代表突返國。

十一日　滬南市守軍奉命撤退。蔣委長電比京我代表，主權受破壞，決抗戰到底。

十二日　太原我軍移轉新陣地。漳河南岸寇已盡撤，我軍進駐安陽。

十三日　寇竄蘇嘉路被堵。寇艦四十餘艘駛入長江。

十五日　平湖附近激戰。青陽港寇我對峙。江海關被奪。

十六日　我軍反攻大名。寇犯連雲港被擊退。東線我新陣地自滸浦口迄乍浦。

十七日　寇犯正儀，發生激戰。寇設大本營，主持侵華軍事。

十八日　京滬線轉入池沼戰，寇我相持陽城湖以南。

十九日　京滬線寇潰崑山。蘇嘉路上戰事激烈。德政府勸日停戰。

二十日　國府移駐重慶，宣告中外繼續抗戰。蘇嘉路有主力戰。蘇聯決擺脫西亂，集中力量於遠東。

二十一日　寇自嘉興南潯西犯。太湖寇進窺長興。比京會議續開，考慮對日共同步驟。

二十二日　我在蘇州以西另佈陣地。冀南寇圖犯晉西。平湖寇竄海鹽吳興桐鄉，有激戰。

二十三日　寇亭無錫間連日有劇戰。寇艦屢犯江陰封鎖線。我生力軍開晉中，寇犯介休受重創。

二十四日　中央大員抵濟宣撫。寇犯吳興長興，水陸並進。

二十五日　東線寇軍反攻。平漢線收復舊衛縣。寇艦駛入龍口，青島宣佈戒嚴。

二十六日　晉中寇軍北潰，我克太谷平遙。

二十七日　右翼縮短戰線，我撤守石塘灣。晉西相繼收復堂邑聊城。蘇省府遷江北辦公。

二十八日　平遙寇潰軍在子洪口中伏。寇進犯戚墅堰。洛口發生砲戰。

二十九日　寇犯宜興受重創，京滬線寇向石塘灣潰退，無錫收復在即。京杭線寇軍竄崇德石門灣。

三十日　廣德泗安相繼克復。寇進陷常州，江陰要塞戰事激烈。

十二月一日　我向長興反攻。江陰砲戰激烈，寇艦七艘負傷。

二日　江陰丹陽淪陷寇手。救國公債五萬萬元認購足額。

三日　寇沿丹句公路進擾句容。

四日　丹陽鎮江間寇我相持於新豐鎮。寇機襲蕪湖英商德和大通兩輪被炸。

五日　蔣委員長嚴申軍令，凡戰區內各省地方官吏放棄守土責任，一律軍法從事。

六日　寇分四路進犯南京，淳化鎮秣陵關有激戰。津浦我軍收復信陽。

七日　秣陵關我軍後移。

八日　京光華門、通濟門被寇攻破，我軍反攻轉危為安。日閣小組會決定攻陷南京後繼續戰爭。

九日　寇總攻南京提最後通牒，我決置不理。

十日　雨花台、紫金山一帶戰事激烈，城牆被燬數處。

十一日　寇猛衝光華門數十次均被擊退。寇機在和縣江面炸沉美艦巴納號。

十三日　我軍退出南京，蔣委員長宣言繼續抗戰。京守兵分水陸兩路撤退。

十四日　寇向嘉興增兵圖犯杭州。平偽組織成立臨時政府。

十五日　蔣委員長發表告全國國民書。蕪湖、揚州相繼淪陷，我寇在烏衣、六合對峙。

十六日　津浦南段徐州吃緊。

十七日　寇犯海寧、長安，杭州形勢緊張。

十八日　寇陷菁山市，杭州聞砲聲。津浦南段我堅守張八嶺。

十九日　國府為平偽組織發表宣言。我封鎖馬當江面，禁中外船隻出入。

二十日　武康戰事激烈，我收復施家橋。

二十一日　杭湖公路我退守西村。日皇批准對華新政策，繼續侵略。

二十二日　寇越滁州三路進犯徐州。

二十三日　錢塘江實行封鎖，我堅守覓橋拱宸橋。

二十四日　杭州陷落，我退守錢塘江南岸。

二十五日　寇犯富陽，富春江東發生戰事。台灣革命工人襲擊日軍。

二十七年一月八日　濟寧轉危為安，我向泰安推進。

十日　寇政府決延長侵華戰事。

十一日　濟寧陷寇手。

十二日　平漢線寇犯晉東圖打通西北兩戰區。

十三日　我收復濟寧，予寇重創。

十四日　廣德、宣城、溧水、高淳均收復。

十五日　特任閻錫山等為軍委會委員。

十六日　寇公布對華政策聲明書，要求全國總動員。

十七日 餘杭、富陽、溧陽、宜興先後收復。 寇聲明不以國府爲交涉對手。 平僞組織發僞幣擾亂金融。
十八日 川沙克復，滬寇恐慌。 國府發表聲明重申抗日自衛立場。
十九日 韓復榘撤職查辦。
二十日 寇調重兵集青島一部犯諸城。
二十一日 津浦南段大戰展開。
二十二日 我軍再克兩下店。
二十三日 英官方決維護我關政。
二十四日 韓復榘槍決。 寇又宣布對華政策四點。
二十五日 李宗仁任皖主席。
二十六日 我空軍在京燕燬寇機三十餘架。
二十七日 蘇日宣布斷絕郵政。
二十八日 蒙陰克復，濟寧相持中。
三十日 松井宣佈將以滬爲僞政府首都。
二月二日 池河西進行山地戰。
三日 鳳陽定遠相繼淪陷。
四日 綏境重地安北收復。
五日 倫敦盛傳歐美將調停中日爭端。
八日 津浦南段我克考城。
九日 蚌埠寇軍偷渡被殲。
十一日 淮河血戰，斃寇千餘。
十二日 津浦北段大戰展開，
十三日 淮南我克鳳陽、考城。
十四日 平漢轉緊，淇縣、濮陽淪陷。 新加坡軍港開幕。
十六日 東線克復溧陽、宜興。
十八日 武漢擊落寇機十一架 晉中孝義、汾陽淪陷。

二十日 德承認僞滿。
二十一日 晉寇向鹽石進犯。
二十二日 晉西寇佔石口鎮。
二十三日 我空軍出國轟炸，台北機場變火海。
二十五日 寇議會反對總動員案。
二十六日 晉港以西發生惡戰。
二十七日 我軍收復沂水莒縣。 江南我改守銅官山。
三月一日 蚌埠、懷遠之寇西犯。
二日 津浦北段左翼吃緊。 太平洋美海軍大演習。
三日 新鄉、衛輝先後收復。
六日 寇又圖犯江北。
七日 晉南右翼吃緊，我往臨沂增援。
八日 我沿同蒲路反攻。
九日 風陵渡之寇向北撤。
十一日 河曲、保德相繼收復。 蒙陰、臨淮關克復。
十三日 財部統制外滙。
十四日 臨沂方面反攻順利。 華北寇主將寺內易小磯。
十五日 晉南正面戰局緊張。
十六日 晉寇軍全部後撤。 我軍克復吳興。
十七日 豫北寇軍轉津浦。
十八日 臨沂大捷，斃寇六千。
二十日 晉南正面寇軍北退。 晉南寇紛紛東調。
二十一日 韓莊、臨城均收復。 晉南左翼我軍進迫兗州。 寇三路犯安吉、孝豐、泗安。
二十二日 晉南我反攻臨沂，寇再潰敗。
二十三日 平漢戰局新開展，我軍圖溫孟
二十四日 晉西、晉南我反攻得手。

二十五日　我軍逼近曲阜大汶口。
二十六日　魯南大會戰展開，台兒莊寇被擊退。
二十七日　我克棗莊，圍攻嶧縣。
二十八日　我出奇兵收復界河。寇製造南京傀儡成立。
二十九日　臨全代表大會在渝行開幕禮。
三十日　臨沂寇軍全線崩潰。
三十一日　廣德大捷，殺寇五千。
四月一日　魯南我軍二次總攻。江南大勝，我掃蕩寇「掃蕩」軍。
二日　蔣汪被選爲正副總裁。抗戰建國綱領製定。
三日　台兒莊我四路大捷。
六日　台兒莊殲滅戰大勝。
八日　我向蕪湖猛攻。四全會制定國民參政會組織條例。
十日　嶧縣殘寇被包圍。
十一日　我攻入曲阜、寧陽。
十四日　寇開參謀會議謀縮小戰區。
十六日　向城收復。
十七日　臨沂方面又起激戰。
二十一日　我自動放棄臨沂。
二十二日　國府明令公布兩種公債。
二十三日　孟縣、朱陳完全克復。寺內去職，後宮繼任。
二十五日　魯南戰局漸趨穩定。
二十六日　邳縣以北寇勢已疲。長谷川被黜。
二十七日　孫家埠車站克復。
二十八日　魯南右翼外線我配備成熟。角作收復證實。
二十九日　鄒城克復，殲寇數千。武漢空戰大捷，擊落寇機二十一架。
三十日　豫北我軍又克沁陽。
五月二日　我軍猛攻宣城。
三日　魯南我軍總攻勝利。
四日　歸綏南激戰，平綏交通斷絕。我否認英寇關稅協定。
五日　津浦南段展開血戰，北段我佔優勢。寇開始實施一部總動員法案。
六日　鄒城西南寇軍總退却。
八日　魯西轉緊。
十日　蔣委員長表示戰局樂觀。
十一日　政院會議任楊杰爲駐蘇聯大使。廈門寇陸戰隊登陸，被殲過半。
十二日　鄆城我軍後移。
十三日　魯西戰局好轉。
十四日　淮南我軍克復巢縣。
十五日　國聯決議譴責暴日。
十六日　碭山以南殲寇甚衆。
十七日　政院決議發行賑債一萬萬。
二十一日　我軍退出徐州。我空軍遠征寇國，散發傳單。
二十二日　開封以東有激戰。
二十三日　商邱、蘭封間殘寇肅清。
二十六日　寇內閣改組。
二十七日　我大軍克復蘭封。
二十八日　寇機狂炸廣州死傷千六百人。
二十九日　大蜀山克復，我進逼合肥。
三十日　汴蘭以北血戰，寇傷亡六七千。
三十一日　武漢湖口空戰大捷，擊落寇機十五架。
六月一日　商邱以西形勢緊張，我再克大蜀山。寇改佔領區稅則。
二日　寇由蒙城、定遠進犯。
三日　寇國反戰兩萬餘人就逮。

五日　寇分兩路犯偏關。

七日　開封我軍移新陣地。

八日　中牟混戰，豫東我軍佈置新計劃。

九日　蔣委員長談戰局樂觀，自信益堅，我即進入有利階段。

十日　白沙之寇東竄，鄭州穩定。

十一日　寇機毀我黃堤，黃水氾濫。

十三日　寇艦向安慶猛攻。

十四日　安慶我軍轉新陣地，寇艦兩艘被炸沉。

十五日　前江牛頭山克復。　中牟寇向東撤退。

十六日　蔣委員長發表告全國青年書。

二十一日　寇越滑山進犯。　寇在南澳登陸。

二十二日　英美謀共同阻止寇向外借款。

二十三日　我軍總攻大名。　瓊島形勢緊張，寇圖在海口登陸。

二十四日　頑寇在香口登陸，沿江我又炸沉寇艦數艘、

二十五日　香口斃寇數千，寇機艦被我炸毀甚多。

二十六日　道清西段又告緊張。

二十九日　暴寇又決運河堤。

七月一日　彭澤以東寇軍潰退。

二日　蔣委員長告外報記者，除完全復我主權外，決不接受任何調停。

三日　我反攻彭澤得手。

四日　寇機狂炸洛陽。

五日　湖口東激戰，我克流澌橋。

六日　國民黨爲七七紀念發告同志及國民書。　參政會開幕。　彭澤以南殲寇八百。

蔣委員長發告友邦及日本民衆書。（七月七日中央日報）

國民參政會第一次大會宣言

國民參政會成立於抗戰週年之日，同人等深知在此國家民族興亡榮辱之交，惟有整個民族，精誠團結，堅苦奮鬬，故於本月十二日以全場一致鄭重決議，擁護本年四月中國國民黨臨時全國代表大會所制定之抗戰建國綱領，作爲國民政府抗戰時期施政方針，共同在最高統帥蔣委員長領導之下，努力奮鬬，以取得最後之勝利，而達到建國之成功。茲當本爲第一次大會休會之日，更本全體公意，作下列之宣言。我中國民族立國東亞，自古以和平爲國策，民國以來，遵奉　孫中山先生之三民主義，期以自由平等之中國，與世界各國共保和平，不料鄰邦日本，竟以征服中國爲國策，以武力侵略爲手段，九一八之變，佔我東北四省，撕毀公約，拒絕調解，否認國聯調查團報告書，使我雖欲委曲退讓，和平解決而不可得。迨塘沽停戰後，我政府忍辱負重，仍以和平外交，冀其轉圜，全國各界，亦勉抑悲憤，服從政府之指導，乃日本軍閥，更變本加厲，蠶食冀察等省，蘆溝橋案之起，證明敵閥用心，必欲步步併吞，使我完全喪失立國自存之憑藉而後快，我政府至此，始萬不得已，決定爲生存自衛而抗戰。去年七月，蔣委員長在廬山之演詞，即代表政府與全體國民最後之決心，求遠守之弗渝者也。我中華民國，本爲統一完整之國家，國民政府實全國國民共戴之政府。

自九一八以來，國難嚴重，不但一般無黨派之國民，更堅其擁護統一之心，即各黨各派亦咸捨小異而趨大同，翊贊統一，共同救國。一年以來，我全體將士忠勇赴戰，壯烈犧牲；我全體國民，包含邊疆各民族，無分黨派宗教職業，一致決心，忍受艱苦，奮鬬到底，蓋中國於敵寇憑陵之日，反得發揚其整個民族之愛國意識，與犧牲精神，故日本軍閥，雖恃其海陸空之暴力猛烈進攻，而決不能屈中國民族自衛之意志。同人等膺選來會，集議經旬，本深知全民之公意，更熟察時勢之要求，除決議及建議各案，提送國防最高會議依法處理外，謹再披瀝悃誠，宣告中外：其一、中國民族從不敵視日本人民，至今依然，中國抗戰之目的，純爲自衛，中國必須恢復其領土主權行政完整，此乃任何國家立國自存之最小限度立場。中國全體國民，誓以一切犧牲達此目的，惟根據一年來之事實，不得不向全世界主持正義之各國人民與良知未泯之日本人民，切實宣述日本軍閥萬惡之罪狀。當戰事發動之始，敵閥猶詭稱對中國無侵併之野心，且不與中國民衆爲敵。乃交戰經年，萬惡畢露，凡所佔領之地，莫不殘戮我人民，淫殺我婦女，焚掠我城市鄉村，奪據我公私產業，且一年以來，敵機轟炸，恣意逞兇，老弱婦孺，日死千百，學校醫院，並成焦土，綜其兇行，不但志在消滅我國家獨立，並將毀滅我一切

文化，奪取我一切資源，使中國民族永遠淪於無羞恥無智識無生活的奴隸地位而後快。

本會茲特代表我全體國民莊嚴宣布：中國民族必以堅強不屈之意志，動員其一切物力人力，爲自衛爲人道與此窮兇極惡之侵略者長期抗戰，以達到最後勝利之日爲止。其二、中國在過去一年中，得到世界公論之熱烈的同情與援助，此乃我全體國民所感謝不忘者，中國對世界本有其一貫的理想方針，即中國民族，遵奉　孫中山先生之遺教，相信欲求中國之自由平等，必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬬。自去年抗戰開始以來，世界多數國家之政府，與其最大多數之人民，莫不同情中國而譴責日本，在政府方面者，如美國與國聯會等國政府當局之仗義執言；在人民方面者，如國際反侵略大會與各國人民團體之援華反日，使我國民得精神之安慰，信正義之不孤。

本會茲敢鄭重聲明，我四萬萬五千萬之中國國民，必永遠擁護國際和平組織及一切國際和平公約，必永遠贊助世界人士爲增進國際和平人類進步之一切努力；同時，則希望各友邦政府及人民，熟察世界和平不可分之事實，而各有實踐其對於和平與人道上之責任，今後更繼續的并擴大的同情中國，援助中國，而以一切可行之方法，孤立日本，此不但爲正義計，且亦爲利害謀。日閥有征服世界之野心，中國則爲世界和平而奮鬬，此各友邦朝野所深悉，應不待同人等之瀆陳。其三、更有特別聲明者，敵閥於北平及南京，擅設傀儡組織，又稱不以國民政府爲對手，并詆毀蔣委員長不遺餘力；同時，則以中國行將赤化之說，肆意宣傳，凡其顛倒是非，造謠煽惑之用心，無非欲欺矇世界，以達其併吞中國之目的。本會同人茲據實宣布南北傀儡組織，乃敵閥之俘囚，吾族之敗類，雖僭稱政府，而無任何政權，僅供敵閥名義上之利用，決無言論行動之自由，此在國際法上，且遠遜於喪失獨立後之被保護國之地位。夫中華民國獨立自由之國家也，神聖不可侵犯之統治大權，既以國民公意，託之國民政府，而蔣委員長則我國家之最高統帥，而全國軍民所共認爲代表我國家意志之領袖也；今敵閥否認我政府，仇視我領袖，大兵進攻，百端摧毀，一面揚言將與其自設之僞組織提攜，此徒證明其決心併吞中國，完全消滅中國之獨立，一言蔽之，否認國民政府，即否認中國國家；而仇視我蔣委員長，即爲仇視全中國民族之國家意識，而欲我全國軍民投降屈服，甘爲亡國之民而後快也。至於赤化之謠，亦屬不攻自破，中國今日全國一致，各黨各派，在抗戰建國綱領基本方針之下，共同奮鬬，綱領俱在，事實甚明，敵閥亦非不知，特爲便利其侵略之計，不惜昧良造謠，以冀矇蔽世界於萬一耳。

以上三端，彰吾族之決心，佈寇閥之罪狀，蓋將以增加世界公論之認識，而根本消滅寇閥於文明世界隱蔽煽惑之一切陰謀；然於此更有向我全國同胞掬誠相告者：九一八至今，寇閥對中國之蹂躪，乃吾民族之奇恥鉅痛，今南北淪陷區域之同胞，方忍垢含羞，日夜禱祝國軍之勝利；而吾前線軍民之浴血抗戰者，方前仆後繼，英勇犧牲，此誠存亡榮辱，成敗利鈍之緊要關頭，熟察大勢，寇閥在軍事上、經濟上、外交上，日陷窮途，覆亡可待，然其暴力猶在，正圖最後一逞。故我全體國民，惟有繼續並加強一年來之奮鬬精神，更絕對認清國家民族之利益所在，以統一與團結爲一切行動準繩，在軍事上，更森嚴軍令，砥礪技能，凡我將士，更恪盡任務，視死如歸，凡我壯丁，俱踴躍從軍，此爲後繼，務須繼續求建軍之完成，並發動淪陷區域之一切軍事組織，以疲困及殲滅敵人；在政治上，須本抗戰建國綱領，力求庶政之革新，樹立民主政治之基礎，目前施政中心，尤在救濟並組織難民與失業失學者，使之貢獻於抗戰；在經濟上，則務須厲行節約運動及勸募公債運動，一面集中一切智力資財，增進生產，加速建設，務期鞏固金融，開發資源，以求軍需之自給，並爲民生之保障。凡此諸端，僅舉概要，皆是期抗戰之所必需，惟有全體國民一致努力，方可奏效。

夫國難之險，險於覆舟，應戰之急，急於救火，凡我同胞，安危相關，生死與共，唯有盡一切努力，忍一切犧牲，以求貫徹抗戰之唯一目的。本會同人，乘此休會之日，特聲明今後願與全國軍民共同誓約，擁護國民政府，擁護最高統帥，擁護抗戰建國綱領，一一見諸實行；並乘此機會，代表國民，致謝蔣委員長及全體將士之勞苦，敬禮一切爲國犧牲之英靈，奉慰傷病殘廢之戰士。其次，致謝在前方後方忠誠盡職有功抗戰之一切公務員工，與服務各項抗戰工作及參加自衛游擊各界男女老少同胞。再次，致謝海外全體僑胞，關懷祖國，援助抗戰之熱心，與中外慈善團體，或個人對於救濟事業之努力；同時，代表國民再鄭重致謝各友邦政府及人民，對中國民族抗戰之同情與協助。此外，同人等更代表全體同胞，慰問一切遭難流亡同胞及陣亡將士家族；而最後聲明凡爲抗戰建國之個人犧牲，皆爲換取民族萬代之自由及人類共同之福利，代價無窮，光榮不朽！至於撫卹善後一切事宜，國民誓共同永遠負其全責。同人等謹以至誠至苦之心情，宣佈至大至剛之公意，中外共鑒，生死弗渝，謹此宣言。

（七月十五日發表）